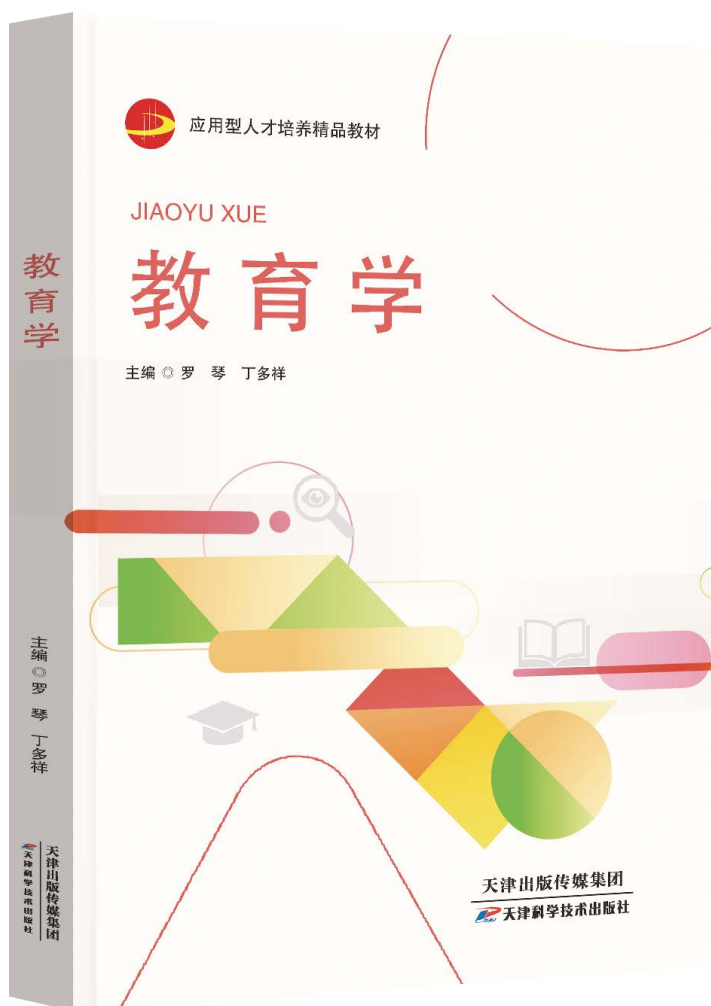




书名：教育学

ISBN：978-7-5742-0106-4

作者：罗琴、丁多祥

出版社：天津科学技术出版社

定价：49.8.00元

教育学是教育科学体系中的基础学科,它集理论性、应用性和实践性于一体,既从理论的高度阐述教育基本原理,又从应用的视角切入时代问题,同时还引导学生从实践中感悟教育,形成教育缄默知识。

课程的主要目的是为教师教育专业的学生从事教育工作奠定理论基础,通过教学激发学生的教育理论兴趣,拓宽学生的教育理论视野,提升学生的教育理论境界,培养他们创造性地发现问题与解决问题的教育理论思维方式,使他们具备一定的教育教学能力,并形成科学的教育观和教育创新思想,成为基础教育所需要的合格教师。

在具体内容上,本书立足于中小学对未来教师的基本要求,确定了教育基本理论、课程论、德育论、教学论、教育组织与管理、教育研究方法等知识框架;同时,立足于基础教育改革与发展的全面深入,以及教育理论研究的最新成果,更新了一些观点,补充了新的内容,增强了教材的理论性。在教材编写体例上,本教材力图兼顾课堂系统教学与课外阅读、教师讲授与学生自学。具体而言,【学习目标】旨在说明学习者通过本章要达到的基本目标。【案例引入】以本章的某一核心问题选编材料,目的在于激发学生学习兴趣,明确主要学习内容,教师也可以据此引出教学内容。【正文】注重内容的科学性,对于学科知识进行较为详尽的解释、说明和论证,增强教材的说服力和解释力;在教学过程中,教师可以结合实际灵活处理教材,做到系统讲授和自学的有机结合。【思考题】旨在引导学生理解本章主要内容。

本书不仅可以作为高等师范院校学生的教材,也可以作为各级教育学院、教师进修学校接受继续教育的中小学教师,以及接受研究生课程班、教育学函授班培训的学员的教材。

由于编者水平有限,不足之处恳请广大读者及专家指评指正。欢迎您把本书的意见和建议告诉我们。

编 者

目 录

CONTENTS

第一章

教育与教育学

- ◎ 第一节 教育学的产生与发展 1
- ◎ 第二节 教育学的价值 9

第二章

教育的功能

- ◎ 第一节 教育的个体功能 12
- ◎ 第二节 教育的社会功能 19
- ◎ 第三节 教育的相对独立性 31

第三章

教育目的

- ◎ 第一节 教育目的的概述 35
- ◎ 第二节 教育目的的理论基础 39
- ◎ 第三节 我国的教育目的 45

第四章

教育制度

- ◎ 第一节 教育制度概述 51
- ◎ 第二节 现代学校教育制度 55
- ◎ 第三节 义务教育制度 63

第五章

教师与学生

- ◎ 第一节 教师 69
- ◎ 第二节 学生 87
- ◎ 第三节 师生关系 92

第六章

课程

- ◎ 第一节 课程概述 99
- ◎ 第二节 课程类型与课程结构 102
- ◎ 第三节 课程的组织 107
- ◎ 第四节 我国基础教育的课程改革 110

第七章

教学理论

◎ 第一节	教学概述	114
◎ 第二节	教学过程	116
◎ 第三节	教学过程的基本阶段	119
◎ 第四节	教学原则	120
◎ 第五节	教学模式	127
◎ 第六节	教学方法	131
◎ 第七节	教学组织形式	136
◎ 第八节	教学工作的基本环节	138
◎ 第九节	课堂管理	141
◎ 第十节	教学评价	144

第八章

学校教育与学生生活

◎ 第一节	生活世界与学生生活	149
◎ 第二节	学生的生活环境与心理、行为失范	153
◎ 第三节	学校教育与学生的学校生活	158
◎ 第四节	书本知识与生活经验	159
◎ 第五节	回归生活世界的学校教育	161

第九章

学生评价

◎ 第一节	学生评价概述	165
◎ 第二节	学生学业评价	168
◎ 第三节	学生品德评价	175
◎ 第四节	学生综合素质评价	177

第十章

教育研究概论

◎ 第一节	教育研究概述	183
◎ 第二节	教育研究过程	186
◎ 第三节	教育研究方法	194

第十一章

教育改革与发展

◎ 第一节	教育改革与发展历程的世纪回顾	205
◎ 第二节	当代世界教育发展的特征	208
◎ 第三节	当代世界教育思潮的宏观演变	211
◎ 第四节	21 世纪世界教育发展的趋势	214

参考文献

.....	218
-------	-----

学习目标

- 1.了解当代教育学的发展趋势。
- 2.比较古代教育、近代教育、现代教育的主要特征。
- 3.了解教育学的价值。

案例引入

在日常生活中，人们经常使用“教育”一词。例如，一个刚看完电影的人可能会说，“我从这部影片中受到了深刻的教育”；一位走上犯罪道路的人可能会反思，“我之所以堕落到今天，是因为我从小就没有受到应有的教育”；一位政府公务员可能会在某次大会上说，“教育是振兴地方经济的基础”；一位家庭主妇可能会对自己的邻居说，“你的孩子真有出息，你是怎么教育孩子的”等等。那么，什么才是教育呢？本章将会详细讲述。

第一节 教育学的产生与发展

一、教育学发展的历史阶段

教育学是一门源远流长的学问，它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史，研究它的遗产，对于学习教育学，丰富与发展教育学，都有重要意义。纵观教育学的发展，它大致经历了以下三个发展阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

自从有了教育活动，就有了人们对教育活动的认识。但是近代之前，人们对教育的认识主要表现为教育经验和不系统的教育思想，尚没有形成系统的理性认识。因此，我们可以把这一阶段的教育认识活动称为“教育学的萌芽时期”。在这一时期，教育思想尚未从哲学中分离出来，关于教育的认识成果主要体现在一些哲学家、思想家们的哲学或思想著作中。中国的如孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、子思的《中庸》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》等。西方的如柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》等。这一时期也出现了一些教育专著，如中国古代无名氏的《学记》、曾子的《大学》、韩愈的《师说》及西方古罗马时期昆体良的《论演说家的教育》等。其中《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品之一。但就其理论的系统性与深刻性而言，还没有达到科学的水平，思维与论述的方式也大多采用一些机械类比、比喻、格言、寓言等方式，尚没有形成专门的教育学语言。



知识链接 1-1

《学记》及其教育思想

《学记》是《礼记》中的一篇。它是人类历史上最早论述教育问题的著作之一，也是我国教育论著的光辉篇章。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括。《学记》中的某些教育思想是我国教育学产生和发展的基础，也是教育学存在的学理依据。《学记》虽然只有 1229 个字，但却对教育的作用、古代的学制和视导制度、教育教学的原则和方法，以及师生关系、教与学的辩证关系等问题，都做了精辟的论述。《学记》在综合各家学派长期教育、教学成功与失败的经验教训的基础上，总结了一套教育、教学原则和方法，这是《学记》的精华所在。这主要体现在以下几个方面：

(1) 教学相长。教与学是教学过程的两个方面，两者是相辅相成的。教师本身的学习及教学是两种不同形式的学习，它们相互推动，使教师不断进步。“教学相长”深刻揭示了教与学之间的辩证关系，两者相互依存，相互促进，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。

(2) 尊师重道。《学记》明确提出了“师严而道尊”的思想。

(3) 藏息相辅。《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾，相互补充。课外练习是正课学习的继续和补充，既可以深化课内学习的内容，又可使学习有张有弛，让学生既感受到学习的乐趣，又感受到教师、同学的可亲可爱。这一经验也是十分可贵的。

(4) 豫时孙摩。这是《学记》总结了长期教育、教学中的经验教训，概括出的重要规律，包含四条原则。“豫”是预防性原则，“禁于未发之谓豫”，要求事先估计到可能会产生的不良倾向，采取预防措施；“时”是指及时施教原则；“孙”是指循序渐进原则，“不陵节而施之谓孙”，教学要遵循一定的顺序进行；“摩”指学习观摩原则，学习中要相互观摩，取长补短，否则，“独学而无友，则孤陋而寡闻”。

(5) 启发诱导。《学记》云：“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”就是说，教学要注重启发诱导，但又不牵着学生鼻子走；要督促勉励，又不勉强压抑；要打开学生思路，但又不提供现成答案，只有这样，才能调动学生学习和思考的积极性、主动性，使学生的思维能力得到锻炼和发展。

(6) 长善救失。《学记》认为：学生学习中存在的四种缺点，即贪多务得、片面狭窄、自满自足、畏难不前。这些缺点在每个人身上表现不同，产生的原因也各异，教师要学会具体分析，全面掌握，如果教法得当，缺点可以转化为优点，多则知识渊博，寡则精深专一，易则充满信心，止则认真对待。这要求教师懂得掌握教育的辩证法，坚持正面教育，善于因势利导，利用积极因素，克服消极因素，将缺点转化为优点。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。



知识链接 1-2

昆体良的教育思想

昆体良（约 35 年—约 95 年）是古罗马教育史上最负盛名、影响最大的教育理论家和

教育实践家之一。他从理论上系统总结了罗马学校教育的实践经验，提出了较为完整的教育思想，对罗马教育的发展做出了重要贡献，对后世特别是西欧文艺复兴时期人文主义的教育实践和教育理论研究，产生了广泛、深刻的影响。

1. 昆体良的教育观

教育的目的是要培养雄辩家。但是在他看来，雄辩家不仅仅是擅长演说的人，还应当具有较高的才能，同时具有崇高的思想、高尚的情操，是一个善良的人。从一定意义上讲，德行比才能更重要，教育的任务应当是培养良好的德行。昆体良充分肯定教育的巨大作用，认为大多数人能敏捷地、灵敏地学习。他认为，天生的才能只是个人发展的一种可能性，其发展有赖于不断的实践和教育。但是，教育应当以人的自然本性为基础。

2. 昆体良的教学观

- (1) 在教学的组织形式方面，昆体良提出了分班教学的思想；
- (2) 在课程设置上，他认为专业知识应当建立在广博的知识学习的基础之上；
- (3) 在教学方法上，昆体良提倡启发诱导和提问解答的方法，还提出学习与休息交替的教学原则。

3. 昆体良的教师观

- (1) 教师应当是德才兼备的；
- (2) 教师对学生应宽严相济；
- (3) 教师对学生的教育应当有耐心，奖惩时要注意分寸；
- (4) 教师应当懂得教学艺术；
- (5) 教师要做到因材施教。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

(二) 教育学的独立形态阶段

17 世纪，欧洲的资本主义得以发展，社会生产力水平随之迅速提高，科学研究也飞速进步，特别是机器大工业的问世需要更多掌握科学知识的劳动者，促使教育日益扩展。伴随着教育实践的扩张，教育学从哲学和其他学科中逐渐分离出来，成长为一门相对独立、内容丰富、体系完整的学科。

历史上第一次把教育学作为单独一门学科提出出来的是著名的英国学者培根。1623 年，培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，将其理解为“指导阅读”的科学，与其他学科并列，为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。

1632 年，夸美纽斯的《大教学论》问世，它从理论上概括了文艺复兴以来的教育经验，研究了新兴资产阶级在教育上所提出的新问题，建立了比较完整的教育理论体系，被看成是近代第一本教育学著作。但是，由于他的宗教立场和目的，人们又很难把它看成一本真正的科学著作。



知识链接 1-3

夸美纽斯的《大教学论》

夸美纽斯的《大教学论》，成书于 1632 年，是西欧最早出现的教育论著，夸美纽斯本人被尊称为教育史上的“哥白尼”，资产阶级教育家的鼻祖。

1.《大教学论》的主要内容

(1) 指导思想：“把一切事物教给一切人的艺术。”

(2) 教育的作用：“教育与国家的改良在于青年得到合适的教导”；“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为人”。

(3) 重要思想：“泛智论”（使所有的人通过教育而获得广泛的、全面的知识，并且使智慧得到普遍发展）。

2.教育教学原则

(1) 教育原则：适应自然。

(2) 教学原则：便利性原则、迅捷性原则和彻底性原则。

3.对《大教学论》的评价

(1) 进步性。夸美纽斯的《大教学论》给我们留下了宝贵的财富，其中不少思想在一定程度上反映了教育规律和主张，它的问世，促进了教育学的科学化水平。

(2) 局限性。①受夸美纽斯宗教信仰（天主教）的影响，其教育思想有浓厚的宗教色彩，没有摆脱神学唯心主义的影响。

②方法论上停留在一般经验的描述，只是总结了某些教育现象，因此，在概括和对教育规律的认识上都有待提高。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

教育学成为一门学科在大学讲授，最早始于哲学家康德，他于1776—1777年和1786—1787年两度在哥尼斯堡大学开设了教育学讲座，使教育学作为一门课程在大学里开设。

1806年，赫尔巴特的《普通教育学》问世，它不仅论述了科学教育的独特性，而且还非常明确地提出了科学教育学的学科基础，即心理学和哲学，被公认为第一本现代教育著作，标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。由此，赫尔巴特也被认为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。



知识链接 1-4

赫尔巴特的《普通教育学》

1.《普通教育学》概述

赫尔巴特的《普通教育学》是一本自成体系的教育学著作。《普通教育学》不仅论述了教育学的独特性，还明确地提出了教育学的学科基础——心理学和哲学。他还创办了全世界第一个教育科学研究所和实验学校，赫尔巴特亲自在这所学校里讲学，全力开拓教育学的理论。《普通教育学》被公认为世界上第一本现代教育学著作。它标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。

2.《普通教育学》的主要内容

(1) 主要观点：“教学是开展教育活动的前提”，“教育目的是形成学生一定道德品质和道德观念，使之成为‘完善’的人”，从而提出了“教育性教学”的原则。

(2) 特别重视教育教学活动中的“分析因素”；同时以学生“多方面的兴趣”作为其教学论基础的思想，有合理的成分。

(3) 教学活动必须符合人的认识活动规律，提出了著名的“阶段性教学”，主要内容如表1-1所示。

表 1-1

“阶段性教学”主要内容

教学阶段	明了	联想	系统	方法
掌握知识环节	钻研		理解	
观念活动状态	静态	动态	静态	动态
兴趣阶段	注意	期待	探求	行动
教育方法	叙述	分析	综合	应用

3.对《普通教育学》的评价

(1) 进步性。赫尔巴特的《普通教育学》不仅对德国，而且对世界产生了重要的影响。它也成了传统教育学派的代表著作之一。

(2) 局限性。赫尔巴特的理论建立在唯心主义的哲学基础之上，并在客观上维护了德国容克贵族的利益。如它保留了中世纪的教育因素；压抑了人的个性发展；教育目的要使培养的人适合于贵族的利益等，这些都是保守的和消极的。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

随着生产、科学、文化的迅猛发展，学校教育逐渐普及，人们对教育理论的研究日趋繁盛而深入，教育学的地位越发得到巩固。1825年，德国教育家福禄倍尔出版了《人的教育》一书，并第一个创办了幼儿社会教育的重要机构——幼儿园，其运用“恩物”对儿童进行早期教育等一系列思想，构成了教育理论研究的新领域——幼儿教育。1835年，德国资产阶级民主教育家第斯多惠出版了《德国教师教育指南》，对德国教师的教育思想和专业指导发挥了巨大作用，形成了其在教育理论发展史上的特殊地位。俄国教育家乌申斯基在其《人是教育的对象》中系统地阐述了他的教育观点，在强调教育普遍规律的同时，竭力探讨了教育的民族性，开创了俄国民族主义教育理论研究的先河。英国社会学家、哲学家和教育家斯宾塞在其《教育论》中阐发了其社会功利主义和个人主义思想，提出真正的教育应该放在实际需要的基础上，使教育为人的完满生活做准备。

资料来源：www.docin.com/p-120928110.html。

（三）教育学科的多元化发展阶段

19世纪末20世纪初，随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科相继兴起。这些学科的研究成果和方法，对教育学的发展起了巨大的作用，从而使教育学的发展走上了多元化的发展阶段，出现了许多新的重要的教育学著作和教育学派别：实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、批判教育学。

1.实验教育学

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的教育学家梅伊曼和拉伊，代表著作有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》（1907年）和《实验教育学纲要》（1914年）及拉伊的《实验教育学》（1908年）。

实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育研究的一个基本范式，极大地推动了教育科学的发展。当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时，它就走上了教育科学研究中“唯科学主义”的迷途，受到了来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学的教育学，是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格和利特，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》和《教育学的展望》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展，深刻地影响着德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都给人许多的启发。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是杜威和克伯屈，代表性著作有杜威的《我的教育信条》《民主主义与教育》和《经验与教育》、克伯屈的《设计教学法》。实用主义教育学也是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的。

实用主义教育学强调：第一，教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备的。第二，教育即学生个体经验的继续不断的改造，除此之外教育不应该有其他的目的。第三，学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。第四，课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心。第五，师生关系中以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者。第六，教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。



知识链接 1-5

杜威与《民本主义与教育》

杜威 (Dewey) 美国著名的教育家，实用主义哲学的代表人物之一。“现代教育学派”的主要代表人物。

1. 《民本主义与教育》概述

这本著作是以杜威为代表的“现代教育学派”的主要教育理论著作，在世界教育史上产生了深远的影响。这是美国实用文化和资本主义发展的教育学表达。

2. 《民本主义与教育》的基本理论观点

(1) “教育无目的论”——“生活就是发展，而不断发展，不断生长，就是生活。用教育术语来说，就是：①教育过程在它的自身以外无目的；它就是它自己的目的。②教育过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。”

(2) 学校课程的组织要以儿童的经验为中心，而不是以学科的课程体系为中心。

(3) 提出了“教育即生活”“学校即社会”的观点，将学校看成一个雏形的社会，要学生在现实中学学习基本态度、技能和知识。而且教育的过程与生活的过程是合一的。

(4) 教学过程应该注重学生自己的独立发现、表现和体验，同时要尊重儿童发展的差异性。

3.对杜威及《民本主义与教育》的评价

(1) 进步性。杜威以实用主义的教育理念对以赫尔巴特为代表的“传统教育”理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。同时,重视教育实践与儿童中心的教育观点,有一定进步的意义和积极因素。

(2) 局限性。杜威以生物进化论的观点来论述教育,将人看成一个生物的人;其哲学思想是经验主义的,因而不承认人们对规律的认识来源于客观世界,强调儿童经验的积累,而忽视系统知识的学习。

资料来源:【美】杜威著,王承绪译:民本主义与教育[M].北京:人民教育出版社,1987.

4.批判教育学

批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种教育思潮,代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁和法国的布厄迪尔,代表性著作有鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育中的文化与经济再生产》、吉鲁的《教育中的理论与抵制》。批判教育学的理论来源有马克思主义、弗洛伊德主义、法兰克福学派等,但主要是深受马克思主义和以霍克海默、阿多诺、马尔库塞为代表的法兰克福学派批判理论的影响,是批判理论在教育领域的具体应用和发展。

二、当前教育学发展的趋势

(一) 教育学的学科基础不断拓展

教育学具有综合性、理论性和实用性的特点,需要运用诸如哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、病理学、卫生学等多学科的知识,对教育进行综合性的研究,才能揭示教育规律,论证教育原理,说明教育方法,指导教育实践。由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位,教育学日益与生理学、脑科学、社会学、经济学、心理学、人类学等学科相互渗透,在理论上逐渐深化,在内容方面更加丰富;再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以,各国的教育学在不同的思想体系指导下,都将有更新的发展,在理论上也都深化一步。

(二) 教育学科体系初步形成

近代以来,随着人类教育事业的扩大、发展和教育经验、教育思想的积累,教育学逐渐发展为一门独立的学科,赫尔巴特的《普通教育学》作为科学形态的教育学诞生的标志,几乎对世界各国的学校教育都产生过广泛、深刻的影响。自此以后,随着人类教育实践的蓬勃发展与变化,尤其是进入20世纪以后,有关教育的研究就由一门学科逐渐演化、发展为一个学科群,至今已成为一个与多门学科有着交叉复杂关系的、呈开放和发展势态的学科体系。其中的每一门学科,都从不同的角度、以不同的思维方式和方法研究教育。换句话说,今天的教育学已成为以教育现象和教育问题为研究对象的各门学科的总称,其任务在于超越日常经验,以多样化的思维方式和方法认识教育现象、研究教育问题,探讨教育存在和发展的规律与价值,并为教育实践的有效开展提供理论依据和行动支持。如表1-2所示。

表 1-2

教育科学分类框架表（瞿葆奎和唐莹，1997）

以教育学科为研究对象，以不同方式运用于其他学科	将被运用学科作为分析框架	分析教育中的形而上问题	教育哲学 教育逻辑学 教育伦理学 教育美学
		分析教育中的社会现象	教育社会学 教育经济学 教育政治学 教育人类学 教育法学 教育人口学 教育生态学 教育文化学
		分析教育中个体的“人”	教育生物学 教育生理学 教育心理学
	采用被运用学科的方法	运用方法直接分析教育活动	教育史学 比较教育学 教育未来学
		研究者如何运用方法分析教育活动	教育统计学 教育测量学 教育评价学 教育实验学 教育信息学
	综合运用各门学科解决教育的实际行动问题	分析与其他领域共有的实际问题	教育卫生学 教育行政（管理）学 教育规划学 教育技术学
		分析教育领域独有的实际问题	课程论 教学论
	以教育理论为研究对象		元教育学 教育学史

（三）教育学与教育改革的关系日益密切

当代教育学的研究者们已不仅仅注重从自己的哲学或伦理学的观点出发，来提出一些有关教育的规范性要求，而是更加关心教育实践中到底存在哪些问题，应如何解决这些问题。同时，当代教育实践也迫切呼唤教育理论的指导，越来越多的实践工作者参与教育研究，与教育理论工作者之间进行着多种形式的接触、交流和对话，使得教育学研究与实践改革关系日益密切。

（四）教育学的学术交流与合作日益加强

在世界范围内，教育的国际交流与合作日益增加，各国教育的相互联系普遍增强。以民族国家为基本单位的教育体系如今正在跨越民族文化和国家的边界而日益联成一体，相互的交流与合作已经几乎成为一个国家教育健康发展所必不可少的条件。这种跨越民族文化和国家边界的教育交流，以各种各样的交流形式覆盖了教育的各个方面。

（1）各国教育人员的交流。教育专家们通过多种渠道、以不同的形式在不同国家之间的流动已是一种常见的现象。广泛的国际交流是教育学拓宽视野、展现自身价值的重要动力。

（2）各个国家去国外留学的青年学生人数增加。不仅不发达国家积极向发达国家派出留学生，而且发达国家去不发达国家和发展中国家留学的人数也逐年上升。据联合国官方网站消息，联合国教科文组织最新统计资料显示：中国是世界上在国外读大学的人数最多的国家，中国的大学留学生占全球总数的 14%。

（3）各种跨越国界的教育援助和合作项目也反映了这种教育国际化的特征。发达国家出于自身利益的考虑，积极向第三世界国家提供各种形式的教育援助，或者与这些国家开展教育合作。近年来，尤其是世界银行的教育贷款与援助项目，对教育国际化的历史大潮起到了重要的推动作用。就实体性的联系而言，世界各国的教育体系正在跨越民族国家的边界，并且正在逐步形成一种更加紧密的、整体性的联系。

第二节 教育学的价值

一、教育学对教师专业发展的价值

当前,随着我国各个阶段教育普及程度的不断提高,我国教育发展正日益从数量扩张转向质量提高,从更加关注教育的数量规模转向更加关注教育的质量内涵。“有学上的问题已经基本解决,上好学的问题成为突出矛盾;数量和规模的问题已经基本解决,质量和结构的问题成为主要矛盾。”而教育质量的提高、教育事业的进步关键在于教师,在于是否有高质量、专业化的教师队伍。在今天,教师专业化已经成为时代的要求。所谓教师专业化,也就是教师职业成为专门职业,教师成为专业人员。而教师要成为专业人员,就必须经历专门的、严格的教育和训练及持续的学习和研究,除了学习学科专业知识外,更重要的是要掌握教育学科的知识,形成先进的教育理念和熟练的教育技能,尤其是要形成反思和研究教育教学问题的意识和能力。在教师专业发展的过程中,教育学的作用和价值不容忽视。具体来说,教育学对教师专业发展的推动作用主要表现在下列五个方面。

(一) 使教师获得教育基本理论知识,促进教育思想的成熟和观念的更新

需要是人的一切活动的出发点和归宿,教师之所以需要学习教育理论,是因为教育实践的复杂性要求教师学习和研究其中的道理,促使自身形成成熟的思想 and 先进的观念,从而在教育工作中发出智慧的光芒和理性的力量。教育工作并不完全是一种技术行为或单纯的“做”,它本身蕴涵着或隐或显的教育观念。换句话说,教师的教育观念支配着他们的教育行为。这些观念可能是模糊的,也可能是明确的,可能是成熟的,也可能是幼稚的,可能是先进的,也可能是落后的。教师的教育思想、教育观念越是成熟、先进、明确,其教育行为可能越是主动、合理、有效,否则可能陷入迷茫、盲目和被动。

(二) 给予教师以策略、方法、技巧方面的指导,提高教育教学的水平与能力

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人以思想指导;艺术可增强感染力与魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助我们更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高教育教学工作的水平和能力。这样,就可以少走弯路,增强自觉性、预见性,取得预期的教学效果,全面提高教育质量。

马卡连柯曾明确地指出:“高等师范学校应该用其他方法来培养教师。如怎样站、怎样坐、怎样从桌子旁边的椅子上站起来、怎样提高声调、怎样看待‘细枝末节’……这一切,对教师来说都是很必要的。如果没有这些技巧,那就不能成为一个好教师。”马卡连柯在这里实际上指出了教师学习教育学的一个重要意义。不仅如此,由于今天教师角色和作用的多样性,教师所要掌握的策略、技巧是多方面的。如教师作为教育、教学活动的组织者和班级的管理者,要求具有组织管理方面的策略和技巧;作为知识的传授者,要求具有教学的策略和技巧;作为学生的良师益友和交流者,要求具有关心学生和与学生有效交流的技巧;作为学生学习的促进者,要具有激发和培养学生学习积极性和主动性的技巧等。

(三) 养成正确的专业态度,培植坚定的专业信念

教师的专业发展不仅包括“专业知识”“专业技能”的发展,而且包括“专业态度”的养成。如果说“专业知识”“专业技能”强调的是会不会、能不能的话,那么“专业态度”强调的则是喜欢不喜欢、愿意不愿意。积极的、健康的教育态度是教育工作的精神动力,消极的不健康的教育态度则是导致教育内在缺陷的主要原因。

（四）提高教师的自我反思和自我发展的能力

长期以来，我们的教育教学是在这样的“假定”中展开的，即教师永远是合格的，学生永远需要教师的教育。教学的发展性也就被限定在学生的发展和变化上，而忽视了教师的发展。实际上，在教育教学过程中，教师应当与学生共同成长、共同发展。教师只有通过自我反思和自我发展，才能不断发现和改进自己工作中的不足，才能使自己的教育教学工作更上一层楼，也才能真正体验职业的乐趣，感受到职业的内在尊严、价值与自信，才能焕发出自身生命的活力。有研究表明：教师发展有两种形式，即“磨道式”循环和“螺旋式”上升。“磨道式”循环是一条形式上动态实际上停滞的发展道路，它主要是教师凭借自己原有知识经验就书本讲书本，知识不更新，方法不改变，又不善于思考和总结，日复一日，年复一年，总在一种机械重复的圈子里循环，沿着这条路，许多教师从黑发到白发，但经验无几，成绩平平，汗水与成果不成比例，最后只能是画地为牢，按部就班，亦步亦趋，累了学生，也苦了自己。而“螺旋式”上升是一条教师内在充分发展之路，沿着这条路，教师对外虚心学习，广泛吸收先进的教改信息和经验，对内则兼收并蓄，进行创新和研究，不断追求新的教学境界，教学能力一步一个台阶，年年岁岁教此书，岁岁年年法不同，真正成为教育教学专家。

丰富的经验，是一个人成长的财富。但是，如果只固守过去的经验和习惯，不学习新的理论，不研究新的情况、新的问题，思想就会僵化、麻木，就会被时代淘汰出局。经验是过去的知识积累，经验意味着被动地接受、模仿，意味着习惯成自然，因此，教师的自我反思与自我发展是不可能经验领域内完成的。相反，教育理论能为教育实践者提供新的视野和看问题的方式，从而能够使教师摆脱经验的限制和习惯的束缚，在不断的自我反思中不断发展自我、完善自我和实现自我。

（五）为成为研究型教师奠定基础

好的教育是相对的，没有最好，只有更好。这个好就是紧密联系时代，被时代需要，推动时代发展。好的教育不可能通过模仿和抄袭获得，在根本上，教育工作是一种充满挑战 and 富于创新的劳动。在教育改革不断深入的今天，教育工作的挑战性和创新性，必然要求教师重新定位自己的角色，其中最重要的一个方面就是从传递型教师转变为研究型教师。在今天，教师成为研究者正逐渐由观念转化为行动。而教育学的学习和研究恰恰可以帮助教师成长为研究者。它“不仅可以给予教育实践者一些教育的基本问题、概念和理论，而且可以帮助他们学习如何思考教育问题，如何表达自己的见解，如何与不同的教育观点对话。这些都是教师成为一个研究人员所必需的”。与此同时，教育理论来自实践，又反过来指导实践。只有学习了教育理论，才可能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化，并上升到规律，加以认识，从而更好地使理论回到实践中去指导实践。因此学习教育学，有助于推动教师的教育科学研究。

二、教育学对教育政策调整和教育改革的价值

（一）教育学对教育政策调整的价值

教育学科对教育政策调整的价值主要体现在两个方面：首先，教育学理论可以为教育政策的制定提供依据和建议，指导国家行政部门借助理性规范，遵循教育发展的客观规律去制定各种政策，使政策制定过程按照教育规律办事，而不是按照主观愿望、长官意志办事，从而避免政策的失误，提高政策的科学性。其次，教育学可以宣传国家的教育方针、政策，为教育政策的顺利执行提供良好舆论氛围和思想基础。

教育学作为对教育现象、教育问题进行科学研究，探讨教育规律和价值的学问，不是

“教育政策汇编”，宣传教育政策不是它的唯一任务。与此同时，教育学是一门实践性很强的学科，教育学的教学和研究不可能不涉及教育方针、政策方面的问题。但是，教育学对教育政策的宣传，既不是像新闻舆论刊物那样宣传教育政策，也不同于教育行政部门对现行方针、政策的解释，而是就有关教育方针政策进行深入的理论分析，它不仅要说明现行政策是什么，而且要说明为什么要规定这些方针、政策，实际执行中存在什么问题，应当如何改进，以帮助政府和教育行政部门贯彻落实教育方针政策，也为其更好地贯彻有关教育政策建言献策。总之，教育学宣传教育方针、政策重在说理，以理服人，对不合理的规定也可持商榷的态度，促进教育方针、政策的完善。

（二）教育学对教育改革的价值

教育改革是人们有计划有目的地变革现存教育的活动，它是一种特殊的教育实践。教育改革是教育领域里的创新。进行教育改革必须有相应的教育理论作为理性的指导。没有教育理论指导的教育实践是盲目的，而盲目的教育实践必定是要失败的。教育学可以对教育改革的背景、动因、目的、条件、过程、模式、策略、方法等给予系统研究和说明，从而使得教育改革能够在理性的指导下进行，避免摸石头过河、跟着感觉走等带来的种种失误和弯路。

教育理论对于教育改革的推动作用，具体体现在以下四个方面：

（1）用理性尺度评价现实，揭露现实教育中存在的种种弊端，使人们认清现实教育中的种种不合理因素。

（2）对未来教育进行预测、设计和规划，从对现存教育的评价中和对未来社会的发展中提出未来教育的目标、内容、方法、制度、形式等，指明教育改革的方向。

（3）靠理论创造的社会舆论力量来呼唤社会，尤其是教育界投身教育改革，使教育工作者参与教育改革，并提高其自觉性、积极性和必胜的信心。

（4）研究解决教育改革中出现的问题，反思和总结教育改革的经验和教训，促使教育改革顺利推进。



思考题

- 1.教育的概念是什么？
- 2.试述当前教育学的发展趋势。
- 3.讨论教育学的价值。
- 4.材料分析：

（1）有同学说：“我们是未来的人民教师，将来的主要任务是教书育人。古今中外没有专门学过教育学而一样做好了教书育人工作的教师大有人在。因此学不学教育学无所谓。”

（2）这是一位教师的日记，她写道：今天我上数学课，点了一排六个学生到黑板上做练习，五个学生高高兴兴地上去了，唯有一个叫王明的学生静静地坐在那儿，无动于衷。“你怎么啦，不舒服吗？”我问，回答我的是摇头。“老师，他不会。”“老师，他是个笨蛋。”“老师，以前老师不许他回答问题！”……王明的眼睛里映射出来的是自卑与恐惧，更有愤怒。“王明，上去试试。”我鼓励他。又是一些同学的议论声。“这道题不难，王明，你能够做出来的。”我的再次鼓励最终使王明走向了讲台。同学们还在议论，我听了，十分生气，大声说：“我的眼里没有笨蛋。”王明做对了，我叫大家给予王明鼓励性的掌声，王明的眼泪悄悄地流出来了。

结合本章所学的知识，进行分析。

学习目标

- 1.影响个体发展的主要因素。
- 2.发挥教育主导作用的条件。
- 3.教育与社会的关系。
- 4.教育相对独立性的含义及表现。

案例引入

德国，一个历史上四分五裂的国家，被称为“欧洲的战场”。这样一个苦难的国家，终于在俾斯麦的“铁血”手段下获得了统一。国家刚刚统一，教育就被摆在了各项事业的首位。刚刚建立起来的国家很贫穷，还要支付对法国的赔款。但是德国孩子读书不需要交学费，不读却要受到处罚。当时的国王还把自己的宫殿拿来做大学校舍。德国如此重视人才，培养人才，使德国在统一后不到几十年时间里国家的实力就跃居欧洲第一，世界第二，成为仅次于美国的世界第二大经济强国。第二次世界大战过后，德国作为战败国，再次被一分为二，国家被战争摧毁得成为一片废墟。甚至有人说，德国人单单清扫柏林的瓦砾就需要20年。德国就是在这样的环境中来重建自己的国家。但是经过几十年的时间，德国又成为世界经济强国，重新回到了世界大国的行列。战争虽然摧毁了德国的建筑，但没有摧毁德国的软实力，那就是对人才的重视，对教育的重视。正因为如此，德国才能在一次次的跌倒中重新站起来。

第一节 教育的个体功能

一、个体发展的一般概念

(一) 个体发展的含义

所谓个体的发展，通常指的是个体从出生到成人期身心有规律的变化过程。个体发展包括身体发展、心理发展两个方面。身体的发展，指机体的各种组织系统（骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等）的发育及其机能的生长，即机能的正常发育和体质的增加；心理的发展，指个体有规律的心理变化，包括认知（如感觉、知觉、记忆、注意、思维、想象等）的发展和意向（如需要、兴趣、情感、意志等）的发展。个体的身体发展与心理发展是不可分割的。心理的发展离不开身体的发展，身体的发展同样受到心理发展的巨大影响。

（二）个体发展的基本规律

1. 顺序性

人从出生到长大成人，身心的发展是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序性。比如，身体的发展遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序，心理的发展是由机械记忆到意义记忆，由形象思维到抽象思维，由情绪到情感的顺序发展。瑞士心理学家皮亚杰关于发生认识论的研究，提示了个体认知发展的一般规律，即按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平顺序发展的特征。美国心理学家柯尔伯格的研究证明，人的道德认知遵循着从前世俗水平到世俗水平再到后世俗水平的发展过程。

个体身心发展的顺序性决定了我们教育活动必须根据身心发展这一特点循序渐进地进行。无论是知识、技能的学习还是思想品德的发展，都应由浅入深、由简到繁、由易到难、由少到多、由具体到抽象，循序渐进。“拔苗助长”“陵节而施”都是违背身心发展规律的。

2. 阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点，这就是身心发展的阶段性。这些特点无论从表现方式上、发展速度上，还是发展的结构上，与其他阶段相比较，都会具有不同的特征。例如，在学龄前的幼儿阶段，儿童认识事物的能力，主要的特点是易于形成与实物相对应的、单个的概念。而到了儿童时期，儿童的认识能力已发展到了可以了解和掌握事物间联系的程度，但是这种联系的建立，在一定程度上，还要依赖于具体事物的帮助。到了青年时期，人的认识能力才开始以抽象概念为主，逻辑思维才成为人的认识能力的重要特点。人的身心的不同方面有不同的发展现象，各阶段的发展是不平衡的。

个体身心发展的阶段性决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段地进行。在教育、教学的要求、内容和方法上不能搞“一刀切”，既不能把小学生当中学生看待，也不能把初中生和高中生混为一谈，同时还应注意各阶段间的“衔接”和“引渡”工作。

此外，教育活动要善于根据个体身心发展的最佳期进行，以促其得到更好的发展。如心理学家早就提出了“发展关键期”或“最佳期”的概念。所谓“发展关键期”是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。如2~3岁是儿童学习口语的关键年龄；4~5岁是开始学习书面语言的关键年龄；学习外语应从10岁以前开始；学习乐器在5岁左右最佳。在这一时期中，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜能。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至无法补偿。正如《学记》所言：“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成。”

当然，不同发展阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展，所以，人生的每一阶段对于人的发展来说，不仅具有本阶段的意义，而且具有人生全程性的意义。身心发展的阶段性决定了教育工作的针对性，对不同年龄阶段的学生应采取不同的内容和方法，这样，教育工作才能收到良好的效果。

3. 不平衡性

个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展，在不同的年龄阶段是不均衡的。例如，儿童的身高、体重有两个增长高峰，第一个高峰出现在出生后的第一年，第二个高峰在青春发育期。在这两个高峰内，身高体重的发展较之其他年龄阶段更为迅速。又如，人的大脑发展最迅速的时期是在出生后的第5个月到第10个月。新生儿的脑

重量约为 390 克，相当于成人的 $\frac{1}{3}$ （成人脑重量平均为 1400 克），9 个月的时候，增加到 660 克，约增加一倍。比较起来，婴儿期是脑重量增加最快的时期。二是不同方面发展的不平衡性。有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平（如感知觉），有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平（如思维能力）。再比如，生理方面和心理方面的发展也是不平衡的。人的生理成熟以性机能成熟为标志，现代女性的性成熟一般自 12 岁开始，至 16~18 岁止，男性一般比女性的起始年龄推迟 2~3 年；心理上的成熟则以独立思考能力、较稳定的自我意识和个性的形成为标志。此外，个体社会性方面的成熟，以独立承担社会职业和家庭的义务为标志。在现代，一方面，由于社会对个体要求的提高，学习年限延长，独立生活和工作的期限也推后，这使人的心理成熟、社会性成熟也向后推移。另一方面，由于食物营养和社会文化的影响，个体生理成熟的年龄却提前了，这样就使本来就存在的身心发展的不平衡性表现得更为突出。

4. 差异性

儿童的发展具有差异性。一是外部差异。由于遗传和生活条件的关系，儿童身高体重有差别，体质有强弱，生理发育有迟早。当今世界上身高两米以上的巨人大有人在，几十厘米高的侏儒也不乏其人。二是内部差异。儿童的认识能力有不同，兴趣爱好不一样，个性差异很大。有的儿童长于数理，有的爱好音乐美术。两个同为八岁的儿童，一个儿童的抽象思维已有很好的发展，已经能够掌握数的概念，利用概念进行运算而另一个却不能脱离实物进行运算。在国外的一个大规模的研究报告中，曾经做过这样的估计：“当一年级的教师遇到他班上年龄大多是六岁的孩子时，他实际上面对着一群能力不同的儿童，从他们现实状况的差异来说，其实是从三岁到十一岁。”

教育工作不仅要认识学生发展的共同特征，还应当重视每个学生的个别差异，选择最有效的教育途径，使具有个别差异的学生都能各得其所地获得最大限度的发展。人的发展的差异性要求教育必须坚持因材施教的原则，即根据一定的教育目标，根据受教育者的个别差异和具体特点，采取不同的教育措施。这就要求教育者全面深入地了解每个学生，系统掌握其成长发展的资料，注意对个别学生进行特殊培养，采取弹性教学制度等教学组织形式。如允许加速或减速学习，采取能力分组或组织兴趣小组等，有的放矢地进行教育。

二、影响个体发展的主要因素

（一）遗传素质

所谓遗传素质，指个体从亲代继承下来的生理解剖的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统的特点等。个体从亲代继承下来的这些特点，是其存在与发展的自然的或生理的前提条件。如果没有这些条件，个体的存在与发展便不可思议。任何社会生命的个体，其之所以能成为生命的存在物，与其特有的“遗传性”密切相关。

关于遗传素质在个体发展中的作用，学术界曾有过极端的观点，这就是“遗传决定论”。这种观点认为，在个体发展中起决定作用的是人的遗传素质。这些素质是在胚胎里已经具有的，是从祖先的遗传中承受下来的。个体的发展乃是这些先天素质的增长与量变。例如奥地利儿童心理学家彪勒曾经说过：“儿童心理发展过程乃是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程，外部环境在这里起着促进或延缓这个过程的作用，而不能改变这个过程。”另一位儿童心理学家斯坦莱·霍尔则认为“一两遗传胜过一吨教育”。

遗传素质对个体发展的作用固然不可低估，但对此应有一个正确的认识与态度。一般

说来,遗传素质对个体发展的作用主要表现在如下方面:

(1) 遗传素质是人的身心发展的生物前提,是人类赖以发展的物质基础,它为人的发展提供了可能性。人因生来有大脑才会有思维的机制,而人的思维能力与水平并不是“先天性的”,主要是后天的环境影响和教育影响的结果。遗传素质仅仅为个体的发展提供了可能性,这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转化为现实性。

(2) 遗传素质的发展过程制约着个体身心发展的年龄特征。遗传素质有一个发展过程,它表现在人的身体的各种器官的构造及其机能的发展变化上。遗传素质的成熟程度,为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制,制约着个体身心发展的年龄特点。

(3) 遗传素质的差异性对个体身心发展具有一定的影响,遗传素质的个体差异是客观存在的,它不仅表现在个体体态、感觉器官方面,也表现在个体神经活动的类型上。遗传素质的差异,对个体的发展会带来明显的影响。例如,一个因遗传失明的孩子,很难设想将他培养成为画家;一个因遗传失聪的孩子,很难设想将他培养成为音乐家。当然,遗传素质的差异性对个体发展的影响也不能无限夸大。

(4) 遗传素质具有可塑性。个体的遗传素质并不仅仅具有生物性,同时也含有一定的社会性。个体的遗传素质,是机体同周围环境不断交往,逐渐形成的种系上的一些新的结构与特征。对于子代人来讲,其遗传素质也是与其亲代人的后天环境分不开的,个体的遗传素质因而具有后天文化的积淀。就遗传素质对个体发展的影响而言,它绝不是孤立的脱离环境和教育影响的物质前提。考察遗传素质对个体发展的作用时,不可将环境、教育对形成或改变个体遗传素质的作用分割开来。

(二) 环境

环境是围绕在个体周围的并对个体自发地发生影响的外部世界,或者是指人生活于其中,能影响人的一切外部条件的综合。一切生物的生存与发展,都不能离开环境,个体的身心发展也不例外。环境是一个复杂的综合体,大而言之,它包括自然环境与社会环境。自然环境通常指地理条件、气候状况、交通状况等;社会环境则往往指经济条件、政治气候、文化传统(包括风俗习惯)等。

关于环境对个体发展的作用,学术界也有过“环境决定论”的观点。这种观点认为,人纯粹是环境的产物,个体发展是环境影响的结果。中国古代哲学家墨子曾经说过:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变。”荀子也说:“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。……故君子居必择乡,游必就士,所以防邪避而近中正也。”美国心理学家华生则把环境对个体发展的影响与作用提到独一无二的地位,他说:“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意地加以改变,或者使他们成为医生、律师,或者使他们成为乞丐、盗贼……”毫无疑问,环境对个体发展的影响和作用是非常大的。我们可以从如下两个方面对环境的作用进行分析:

(1) 自然环境对个体身体及心理发展会带来一定影响。个体的体态、外貌、身高甚至个性心理特征的某些方面的形成与发展,既与其先天的遗传素质有关,也在一定程度上与个体生存的自然环境有关。不同地域的人群,其体态、外貌的发育在总体上有其相异的特征。例如我国西北高原的人群与江南水乡的人群在体态、外貌的发育上就明显地受到不同的地域环境与自然气候的影响;地理环境、气候状况等不仅作用于个体的身体发展,甚至也在一定程度上作用于人的心理发展。

(2) 社会环境对个体发展起着十分重要的作用。社会环境的突出方面是社会物质生活

条件,而社会物质生活条件又是人的社会实践的结果,正是人的社会实践在相当大的程度上规范或制约着人的发展。个体的思想是在后天的社会实践中逐步形成和发展起来的,这种社会实践又是在既定的社会物质生活条件下进行的。社会物质生活条件制约着个体社会实践的形式与内容,因而也对个体发展起着强大的制约作用。正是从这种意义上我们可以认识社会环境对个体发展的重要影响。



知识链接 2-1

19世纪初,德国巴登大公国王子卡斯·豪瑟三四岁时,被争夺王位的宫廷阴谋家关进低矮黑暗的地窖中。他可以吃到面包、喝到水,但不能接触任何人,一直到17岁时才被放出来。这时,他身高只有1.44米,膝盖已经严重变形,走路如同婴儿学步;目光呆滞、怕光,但暗视觉很敏锐,黑暗中能看到180步以外的马;听觉、嗅觉灵敏,但不会说话,智力如同幼儿。他22岁遇刺身亡,解剖时发现他的大脑很小,还没覆盖住小脑。

资料来源: www.docin.com/p-323975757.html.

(三) 个体的主观能动性

人与动物不同,人是一个能动的个体,具有主观能动性。人不是消极被动地接受和适应环境和教育的影响,而是积极主动地与周围的环境进行相互作用。

(四) 教育在个体发展中的作用

从严格意义上来讲,教育也属于社会环境范围,但它是一种特殊的社会环境。教育,特别是学校教育,与遗传因素和自发的环境的影响相比,在人的发展中起着主导作用。

1. 学校教育具有明确的目的性和方向性

教育是一种有目的地培养人的社会活动。学校教育代表社会对人的要求,根据一定社会政治经济和生产力发展的需要,按照一定的目的与方向,选择适当的内容,采取有效的方法,利用集中的时间,对人进行系统的教育和训练,使人获得比较系统的文化科学知识和技能,形成一定的世界观和道德品质。

2. 学校教育具有较强的计划性和系统性

学校教育是在各种严格的规章制度的制约下进行的。它保证了教学的良好秩序,把人的发展所需要的一切时间和空间全部纳入可控的程序之内,保证了教学得以顺利、有节奏地进行。同时,学校教育又具有系统的学习内容。这些内容既考虑了社会政治、经济对人才规格的需求,又考虑了知识的逻辑顺序和学生的年龄特点与接受能力,从而保证了人才培养的高质量与高效率。

3. 学校教育具有高度的组织性

学校教育主要是通过专门的教育机构——学校进行的。学校是按照一定的教育目的组织起来的。它有比较完整的组织机构,又有经过教育和训练的专职教育工作者,把学习者按照一定的教育要求组织在专门的教育过程中进行教育和训练。

4. 教育可控制和利用各种环境因素对人进行影响

教育环境都是经过精心选择而组织起来的。学校依据教育目的,利用和调配各种社会资源。经过精心创设的校园环境和严密的学校管理制度可以限制和排除一切不良环境因素的干扰,充分利用和发展一切积极因素的作用,以确保个体发展的方向。

5.教育可以充分发挥个体的遗传优势,弥补其缺陷

事实证明,人的先天素质存在差异。教育可以根据儿童的遗传素质,有意识地发挥他的长处,弥补其不足,使先天的遗传素质向有利于儿童成长的方向发展。特殊教育在超常儿童教育和残疾儿童教育方面所做的探索和成就充分证明了这一点。

但应该看到,教育的主导作用并不是万能的。教育既不能超越它所依存的社会条件,凌驾于社会之上去发挥它的主导作用,又不能违背儿童身心发展的客观规律任意决定人的发展。

三、教育主导作用的表现

(一) 教育促进个体的社会化

教育在个体发展中的主导作用,突出地表现为教育能促进个体的社会化。所谓社会化,其基本含义是指人接受社会文化的过程,更具体地说是指“自然人”或“生物人”成长为“社会人”的过程。教育的个体发展功能,首先表现为促进个体社会化的功能,这种功能主要表现为以下三个方面。

1.教育促进个体观念的社会化

个体观念是指个体对于社会事物的看法和个体在社会活动中形成的思想。个体从“自然人”成长为“社会人”的过程,乃是接受社会文化的过程,从某种角度看,正是个体内化社会观念的过程,即是人的观念的社会化过程。在人的观念社会化的过程中,教育起着十分重要的作用。

2.教育促进个体智力与能力的社会化

个体智力的发展离不开教育,在人的智力、能力适应社会需要而不断发展的过程中,教育的功能与作用主要表现在下列方面:

(1) 教育指导或规范个体智力、能力的社会化。首先,不同阶段的教育或不同类别的教育,指导与规范着个体智力、能力的发展方向。其次,教育也规范着个体智力、能力的社会化发展,教育特有的目标、内容以及特有的方式与途径规范着人的智力、能力的发展。它规范着个体智力、能力的发展所可能指向的目标与水平。

(2) 教育加速个体智力、能力的社会化。教育因其传授的人类科学文化知识具有简约化、浓缩化的特点,所以它对个体智力、能力的发展起着催化剂与加速剂的作用。

3.教育促进个体职业、身份的社会化

在现代社会中,个体谋求某种社会职业通常是以接受相关的教育和训练为前提的,教育是促进人的职业社会化的重要手段。教育也是促进个体的身份社会化的重要手段。个体的身份是指个体在整个社会结构中的地位。

(二) 教育促进个体个性化

个性是指个体在社会实践活动中形成的独特性。人在社会化的过程中必然伴随个性化,同时也要求个性化。人的个性化的形成与实现依赖于教育的作用。教育具有促进人的个性化的功能,教育的这种功能主要体现在它促进人的主体意识的发展,促进人的个体特征的发展以及促进个体价值的实现等方面。

1.教育促进人的主体意识的发展

人的主体意识可以看成是人对自我的主观能动性的认识。教育正是通过人的道德、智力、能力的培养而提高人对自我的认识。对于个体而言,教育的过程是一个不断提升自我的过程,是激发并张扬人的主体意识的过程。人通过接受教育,形成道德观念,增进知识、

能力而达到能动地适应客观世界并变革客观世界的目的。

人的主体意识突出地表现为人的创造意识，教育对于人的个性化的功能也突出地表现在它能为个体培养创造意识，从而焕发个体的创造性价值。

2. 教育促进人的个体特征的发展

人的个体特征是指人的身心发展的个体差异性。教育帮助个体充分开发内在的潜力并充分地发展自己的特长。教育促进人的个体特征的发展主要通过不同的教育内容与不同的教育形式来实现，人在受教育的过程中会产生兴趣、爱好的区别，同时又造成个体的人在专业领域或技能领域的区别，造成人的职业区别。

3. 教育促进人的个体价值的实现

人的个体的生命价值是针对人对社会的贡献与作用而言的。每一个生命个体如何展现其人生的价值归根结底是通过他在社会生活中发挥的作用的大小来衡量的。教育赋予人创造生命价值的信念和力量。

四、发挥教育主导作用的条件

在个体发展上，教育不是起绝对的主导作用，个体发展是多种因素综合作用的结果。教育的主导作用是有条件的。对个体而言，教育既可以是积极的，也可以是中性的甚至是消极的。教育经验、师资水平、物质条件、学生原有水平以及社会上各种外在因素都可以影响到教育主导作用的发挥，教育的主导作用不是绝对的，而是相对的、有条件的。

（一）教育的自身状况

教育主导作用发挥的程度和效果的大小，与教育自身的条件有很大的关系，具体表现为以下几个方面。

1. 教育物质条件影响教育的速度和规模

教育的物质条件是教育赖以存在与发展的基础，也是教育功能正常发挥的前提条件。教育的物质条件包括校园地理环境、校舍（办公室、教室、图书馆、实验室、操场、宿舍、浴室、商店等）、教育设备（桌椅、黑板、幻灯机、照相机、摄像机、电视机、投影仪、计算机、多媒体教学设备、实验器材、安全、防火、卫生、体育设施等）、图书、教材、教学辅助资料、办公用品、学习文具等。

2. 教师素质的高低制约着教育的水平

关于教师在学生发展中的作用，苏霍姆林斯基曾经有这样的赞誉：“你不仅是活的知识库，不仅仅是一名专家，善于把人类的理智财富传授给年轻一代，并在他们的心灵中点燃求知愿望和热爱知识的火花。你是创造未来人的雕塑家，是不同于其他人的特殊雕塑家。教育创造真正的人，就是你的职业。社会把你看成能工巧匠，我们国家的未来在很大程度上取决于这种能工巧匠。”教师的专业性是构成教育主导作用的主要因素之一，这一方面取决于教师的知识结构、教育能力和智慧，更重要的是取决于教师的事业心、责任感和职业道德。

3. 教育管理水平和制约着教育功能的发挥

教育管理是对特定教育系统资源（包括人力、物力、财力和信息等）进行合理组合，使之有效运转，以实现教育目标的协调活动。教育是一个复杂的系统工程，教育管理工作至少要涉及以下九个基本要素：目标、机构、职位、人员、财物、时空、信息、文化、法律，任何一个要素出问题，都会给教育带来负面影响。

（二）家庭环境因素

1. 家庭经济状况

有研究表明,家庭经济状况对儿童成长发展有重要影响。家庭经济条件好坏影响着儿童所能享受的教育资源的质与量,在一定程度上决定儿童享受教育的年限和在何等资源条件的学校就读。同时,家庭经济状况也制约着家长在儿童成长过程中精力和经济的投入程度,但这种影响作用是有限的。

2. 父母的文化水平

相关研究表明,儿童的发展、家庭教育的质量与家长的文化水平成正比。家长的文化水平越高,其教育能力和家庭教育水平就越高,儿童发展的基础就越好,发展的潜力就越大。

3. 家庭的人际氛围

家庭的人际氛围是家庭成员在经常状态下占优势的、一般的态度与感受,是家庭生活中的一个非自然的主观因素。一般而言,民主的、平等的、和谐的家庭气氛,增强了家庭内部的群体凝聚力,保证了家长教育影响的效果,这对子女的学习和品德发展是有利的;相反,专断的、紧张的、经常有冲突的家庭氛围,对于子女的教育和成长,势必产生不良的作用和结果;平淡的、不活跃的、关系疏离的家庭气氛,导致子女与家长之间有一定的“离心力”,存在一段心理距离,家长对子女的教育要求和教育影响也因此而被削弱了。

（三）社会发展状况

所有的教育活动都是在一定社会所提供的条件和背景中进行,都受到社会条件的制约,标上社会时代背景的印记。影响教育发挥主导作用的社会条件主要包括社会生产力发展水平、社会政治经济制度、整体社会环境、民族心态、文化传统等。

总之,教育的主导作用不是无条件产生的,它要受到多方因素的制约。教育如果能得到社会各方面条件的积极配合,就能充分发挥出促进人的发展和社会发展的独特作用。

第二节 教育的社会功能

教育是一种社会现象。根据系统论的观点,教育是社会大系统中的一个功能系统,教育与社会的政治、经济、生产力及文化相互制约、相互促进,从而推动社会的发展。这是教育在社会发展中的普遍规律。

一、教育的政治功能

（一）政治对教育的影响

政治对教育的影响主要是指政治决定着谁的知识最有价值,教育是为谁服务的问题,它决定着教育的一切。政治对教育的影响主要体现在以下几个方面。

1. 政治制度决定着教育的性质

自阶级社会产生以来,教育就成为阶级统治的工具。教育必然要体现统治阶级的意志,为阶级统治服务。教育发展的历史证明,有什么样的政治制度就有什么样的教育。古代东方国家实行按等级分封而治,教育的等级性十分突出;中世纪的欧洲出现政教合一的政治制度,教育也就具有明显的宗教性质。教育的性质不仅决定于社会的政治制度,经济制度

也同样对其产生决定性的作用。当然,政治本来就是由经济制度决定并为之服务的,两者在性质方向上具有一致性。教育在成为统治工具的同时,也在满足着经济制度的需要。

2. 政治制度制约着教育目的

在阶级社会,教育是有阶级性的,统治阶级总是借助教育对其他阶层进行意识形态渗透和权力控制,以维护本阶级的地位和利益,教育成为统治民众的工具,由此,教育具有一定工具理性意蕴。

教育是培养人的社会活动,培养什么质量、何种规格的人,由一定社会政治制度所决定。我国奴隶社会的教育目的是“明人伦”,其实质是为了镇压奴隶和抵御外侵。封建社会的教育目的是为封建阶级培养管理者,“学而优则仕”作为当时的至理名言引领众多学子为进入社会上层而努力拼搏,“头悬梁、锥刺骨”就是明证。资本主义社会的教育目的是为资产阶级服务的。可见,无论是奴隶社会、封建社会还是资本主义社会,统治阶级总是利用手中的权力控制着教育目的,以维护他们的利益。

3. 政治制度制约着教育内容和教育方式

在阶级社会,教育内容和教育方式的选择除了受经济发展影响,还要受特定国家的政治制度制约。统治阶级利用手中的权力控制着教育内容的选择、实施,那些代表本阶级利益的知识内容进入教育领域。阿普尔、布迪厄等都曾对其进行探究,提出了教育中的知识是谁的知识、为什么选择、由谁来选择、如何选择等问题。特别是阿普尔的“谁的知识最有价值”观点的提出,对斯宾塞“什么知识最有价值”命题进行了无情反驳,明晰地指出政治制约教育内容的实然性。教育的阶级性决定着教育目的的阶级性,而教育目的的阶级性又决定着教育内容为特定阶级服务的社会功能。

选择出的教育内容必然要借助于一定方式进行有效传递,如何传递则意味着教育方式问题,在阶级社会运用什么样的方式进行传递,也是由政治所决定。正规的蕴含着较浓政治意蕴的教育内容在阶级社会可以公开传递,而反映社会其他阶层、集团利益的教育内容往往被忽视和压制。

4. 政治制度决定着教育体制

一个国家的教育制度往往是该国政治制度的翻版,在教育发展史上,不同的政治制度向来决定着不同的教育制度。法国、日本等高度中央集权的政治制度,决定了学校管理体制的集中统一;美国地方分权的政治制度,决定了美国教育的地方分权制。在中央集权制国家中,一般都设有中央教育行政部门,它既掌握各地区教育的组织、行政、经费和监督大权,又对全国性的教育法令、课程编制、人事安排等具有很大的决定权。分权制国家,地方有权颁布各种教育法规,中央一般不做统一规定。

5. 政治制度决定受教育权

在特定社会中,并不是所有的人都有受教育的权利,谁受教育、受什么样的教育,不是由个人所决定的,而是由特定社会政治制度所决定的。原始社会,人人都有受教育的权利。奴隶社会,只有奴隶主贵族子弟有受教育的权利。封建社会,只有地主阶级的子弟有受教育的权利,并且不同社会地位的子弟接受不同级别的教育内容。资本主义社会,尽管表面上教育面前人人平等,但实际上,由于资产阶级和工人阶级在经济地位上的不平等,他们受教育的权利也是不平等的。正如西方学者所承认的,教育面前的机会不平等是到处都能感受到的最严重和最不可忍受的问题之一。在社会主义社会,每一个公民都是国家的主人,人人都有受教育的权利和义务,只是现实原因造成了事实上的不平等,面对这些不

平等因素，国家正在逐渐消除。

（二）教育对政治的影响

1. 教育促进政治民主化

政治民主化是现代社会政治发展的必然趋势，这依赖于教育推动。民主意识、观念的养成，非教育不能达到。民主意识又与科学意识紧密相关。缺乏科学知识素养也就无法提高民主的素养。一个国家教育普及的程度越高，人民的文化修养越丰富，公民的政治意识就越强，就能真正认识到民主的价值，促进民主措施的实施，建立起人与人之间的真正平等、友爱、互助、合作的新型关系，在政治生活和社会生活中珍视和履行民主的权利，推动政治的改革与进步。因此，学校培养出来的人的政治面貌、精神面貌、民主意识、参与意识如何，对整个社会的政治民主化进程至关重要。所以国家教育事业的发展和全体国民科学文化水平不断提高是实现社会政治民主化的重要前提与保证。

2. 教育有助于政治信息的加工与传播

在现代社会，教育通过传播科学真理，弘扬优良道德，形成正确的舆论，同时产生进步的政治观念，以促进社会的进步与革新。因为学校是知识分子和青少年集中的地方，他们有知识、有见解，政治敏锐性强，勇于发表意见，通过教育者和受教育者的言论、行动、讲演、文章，学校中的教材和刊物等，来宣传一定的思想，造成一定的舆论，使政府制定的政治纲领、方针、政策、路线为群众接受。从古至今，学校的政治局势常常是社会政治的晴雨表，对社会政治信息的传播起着推波助澜的作用。教育的能动的主导作用在于它能张扬社会政治、思想、道德领域中的正面因素，抑制腐朽、落后的消极因素，从而推进社会政治的先进化服务。

3. 培养合格公民，造就政治人才

无论什么时代，无论哪个国家，统治阶级都要通过教育来造就公民，使受教育者具备政府所需要的政治观、世界观和人生观，社会政治的发展要求全体人民能关心、参与国家政事，共同享有管理政治生活、经济生活、文化生活和社会生活的权利，同时具有较强的法律意识。但这一切都与人民具有的普通文化水平和政治意识相关。

同时，任何政权的延续和巩固，在政治斗争和国家管理上都需要一批专门人才，这在很大程度上要依靠教育来完成这一任务。正如颜元所说：“人才为政事之本，而学校尤为人才之本也。”特别是在近、现代，由于科学文化发展，政治、经济日趋复杂，国家政治、经济上所需要的人才，必须具有较高的文化素养和政治素养，这就更需要学校教育来培养。当前国际上出现了“专家政治”的趋势，即一些专家学者进入了国家的领导集团，这就表明学校教育对政治的作用更为重大。

4. 教育影响社会流动

中华人民共和国成立以来，我国的社会流动发生了一系列的变化。改革开放以前，社会流动的主要模式是政治主宰型的。改革开放以后，经济的发展、产业结构的变化等为人们的社会流动提供了更多的机会，对个人能力和业绩的重视有了明显的提高，教育在社会流动中的作用越来越重要，通过竞争选拔有才能的人的做法得到推广，原有的人才录用方式逐步退出历史舞台。但是，由于我国教育资源存在不均衡、不合理现象，这在一定程度上影响了教育的公平性，进而影响了社会流动的进程。教育是现代社会影响社会流动的最重要的因素，所以社会底层受教育机会的减少不利于我国社会结构通过社会流动实现现代化变迁。

二、教育的经济功能

教育发展水平不可能完全由社会经济条件所决定，但没有一定的经济基础做后盾，任何国家要发展教育都会遇到很多难以想象的困难。在很大程度上，经济发展水平影响着教育的发展。

（一）经济对教育的影响

经济对教育起着根本性的制约作用。教育的发展水平、规模、速度、结构，归根到底是由社会经济和生产力发展水平所决定的。这主要表现为：

1. 经济发展为教育发展提供财力与物力

教育事业的发展需要有资金保证，但资金的来源并不是学校通过物质生产劳动自己创造的财富，而是来源于国家、生产单位、家庭和个人的投资，特别在基础教育方面，更是如此。因此，一个国家教育事业的发展，受制于整个国家的经济发展水平和富裕程度；一个地区的教育事业的发展，受制于该地区的经济发展水平和富裕程度；甚至每一个人受教育的程度，也与家庭的经济状况或他可能获得的经济资助密切相关。从世界范围看，发达国家的教育投资总是高于发展中国家；从我国看，经济富裕地区的教育投资总是高于经济贫困地区；从各类家庭看，富裕家庭子弟总是比贫困家庭子弟获得更多的教育投资。当然，社会经济发展水平的不断提高，也对教育提出了客观需求。其中首先是适应社会物质生产发展的需要，历史向我们呈现的总趋势是社会物质生产水平越高，对教育的需求越高。它不仅要求教育随生产力的发展而发展，以保证社会生产力发展所需要的各种专门人才和熟练劳动力；而且社会上每一个人在文化、科学、教育等方面的需要，也伴随着经济发展水平的提高而不断提高和增长。

2. 经济发展决定着教育发展的规模和速度

经济发展水平对教育发展的规模和速度有着直接影响，起着决定性作用。因为经济发展速度和程度，决定着培养各种劳动力的数量和质量。教育系统培养多少劳动力以及培养多少简单劳动力，多少复杂劳动力，都不是人们的主观意志所能决定的，要受制于生产力的发展水平。例如，经济发展程度决定了社会所能提供的剩余劳动力的数量，即受教育人口数量；决定了国家平均教育程度和国民受教育年限；决定着教育资金支付的绝对量和增长比例；还决定着教育体系和结构。特别是从文艺复兴和产业革命开始，社会出现了大工业生产。大工业生产有两个显著特征：一是采用机器，二是在生产中应用自然科学。这样就使得生产力发展发生了质的变化。经济的空前发展，促使现代教育体系逐步向着普及化、科学化、完整化方向发展。

3. 经济发展水平促进了教育内容和教育手段的改革

经济发展促进科学技术的发展与更新，也必然促进教育内容的发展与更新。学校教育内容选择，包括教科书中静态知识的选择和教学过程中动态知识的选择两个层面。选择什么样的知识作为教科书的内容，除了受特定社会主流阶级意识形态渗透、权力控制外，还要受社会经济发展状况的影响。在社会生产力水平低下，经济发展较为落后的情况下，学校教育内容主要是一些常规的课程，如语文、数学、物理、化学等。随着生产力的发展，教育的内容不断地深化和更新。14世纪西欧学校开设自然科学方面的课程仅有算术、几何和天文学。文艺复兴以后，增加了地理学和力学。18世纪产业革命以后，又增加了代数、三角、植物学、动物学等。到了现代社会，学校既重视科学教育又重视人文教育，初步形成了较为完整的学科门类体系。当代世界各国的重大教育改革几乎都是以课程体系和教育内容改革为核心，其目的都是适应和反映生产力和科学技术发展的新要求和新水平。随着

社会经济的发展,人们对知识有了新的要求,与此对应,在教育领域出现了许多新型学科专业,如人力资源管理、计算机、电子商务等,而这些新型专业又对应着许多新的教育内容。在教学活动发生前,教师与文本知识展开对话,并不断生成新的意义,这些新生成的意义不可能完全传递给学生,而是有选择性的。尽管这种选择要受国家意识形态、教师个人因素等影响,但是经济因素的影响也是不可忽视的。

教育内容和教育手段也要受生产力发展水平的制约。在经济发展水平低下的古代社会,教育内容主要是传授直接的生活经验和生产经验,学校开设的课程门类很少,自然科学内容更少,教育手段也极其落后。随着经济的发展,教育内容和手段也发生了变化。到了现代社会,现代教育内容为了适应经济和技术发展的要求,大大增加了自然科学方面的内容,学校开设的课程门类增多,初步形成了较完整的学科门类体系,教育手段也逐步现代化。一般地说,生产中的技术手段直接影响着教育手段。只有具备了现代化的生产技术手段,才会有现代化的教育手段。

4.经济结构制约教育结构

经济结构是指国民经济各部门、社会再生产各个方面的比例和构成,主要包括产业结构、行业结构、技术结构和区域结构。教育结构就是指构成教育体系的各个部分之间的比例关系及其结合方式。这里的教育结构主要是指学校教育结构,包括各级学校的比例构成、各类学校的比例构成、各级教育内部各类教育之间的比例构成、学校院系的专业设置以及学校的布局结构等。

经济发展水平的变化也必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校,开设什么样的专业,各级各类学校之间的比例如何,各种专业之间的比例如何,都不是人们的主观意志所能决定的,都受社会物质生产发展水平和产业结构的制约。在现代社会中,普及义务教育年限逐步延长,中等职业技术教育大力发展,高等教育和成人教育迅速开展。新材料、新能源、海洋技术、空间技术和电子计算机技术以及自动控制技术等新专业的发展,都是由于社会物质生产的迅速发展产生的,它越来越要求教育结构能满足生产结构的变化需要和人终身接受教育的需要。

5.经济发展影响教育公平落实

教育公平的核心理念是每个学生都有接受教育的机会,教育面前人人平等。教育公平首先是政治上的公平,然后是经济上的公平。在奴隶社会、封建社会、资本主义社会,普通民众在教育面前不可能平等,这是由其政治基础所决定的。

在我国,人人都是国家的主人,每个人都有接受教育的权利和机会,可是由于经济的原因,事实上并不是每个人都能平等地接受教育,造成事实上的不平等。在我国经济发展较为落后地区,有部分努力读书考上大学的学生由于经济原因难以进入自己梦寐以求的大学。因此,如果一个国家经济发展不能适应教育发展的需求,一味沿袭穷国办大教育的投资理念,教育不公平将会持续存在,其结果是使那些拥有不同社会地位、家庭背景的学生在未来发展中享用不同文化资本,从而拥有不同的发展前景。

(二) 教育对经济的影响

1.教育可以促进经济的发展

传统观念一直认为教育是一种消费,现代观念则认为教育是一种投资。现代经济学的一个重要观念叫作智力投资的经济效果,讲的是人才培养过程中劳动消耗与所得成果之间的比较,即教育的“投入”与“产出”之比。可见现代经济学十分重视教育能否促进经济发展的问题。《中国大百科全书·经济学》指出,教育投资经济效果的提高可分为宏观的、

地区的、微观的经济效果提高三个层次。一般说来,教育的投资与经济的发展成正比。例如,日本第二次世界大战后经济得以迅速发展,教育功不可没。从明治维新开始,日本就注意发展教育,第二次世界大战后,日本把义务教育的年限延至9年,落实了教育立国的战略主张,从而使日本在20世纪80年代末的劳动生产率和人均国民收入居西方七个经济大国的榜首。韩国经济于20世纪50年代朝鲜战争结束后,才在一片废墟上艰难起步,但是由于其政府重视教育,结果韩国在短短的三十多年中完成了从农业经济到新兴工业化经济的转变,成为世人瞩目的亚洲“四小龙”之一。可见,通过向各种生产部门输送经过培训的熟练劳动力和专门人才以促进经济发展和实现经济增长是现代教育的功能之一。

2. 教育可以培养经济发展所需的人才

任何社会生产都不可能没有劳动者——劳动力。劳动力要在生产中发挥能动和主导的作用,必须具备一定条件,尤其是当代,脑力劳动的作用日益重要,在整个劳动中所占的比重日益增大,特别是伴随科学技术水平的迅速发展,体力劳动和脑力劳动逐步趋于接近和融合,预示着社会生产力有了更大的发展。教育的重要功能之一就是为社会生产服务,并为其培养所需的人才,这种人才的水平是随社会经济制度变革而发展的。近百年来,教育发展转向普遍重视职业技术教育,尤其是在今天,进入信息社会和后工业社会,教育更是为现代化经济培养人才。正如邓小平同志所期望的那样,要增加科技人员,这就要靠教育。

3. 教育能有效提高劳动生产率

劳动力是社会生产力中最基本的因素。只有通过人的劳动,才能创造社会的物质财富,促进经济发展,满足人类的各种需要。但是,当人还没有任何生产知识和劳动技能时,他只是一种可能的劳动力,只有具有一定的生产知识和劳动技能的人,才是一个真正的劳动力。然而,人的劳动能力不是与生俱来的。正像马克思指出的那样,要改变一般的人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练。只有通过教育,劳动者的劳动技能、技巧才能越来越熟练,劳动的积极性和创造性才越来越高,他创造的财富才越来越多。通过教育,可以使人掌握一定的科学技术、生产经验和劳动技术,从而形成新的生产能力,提高劳动生产率,促进社会经济发展。

三、教育的文化功能

教育与文化是紧密联系的,教育活动的展开离不开文化,文化规定了教育的基本内容和倾向;而文化的延续和更新又要依赖于教育。分析教育与文化两者的关系,对于认识教育与社会的关系,推动教育与文化的发展,都具有深刻的意义。

(一) 文化对教育的制约和影响

社会文化对教育具有多种影响,主要表现在以下几个方面。

1. 文化观念影响着人的教育观念

每个民族都有自己特定的文化传统,即民族思想信念、道德观念、价值取向、风俗习惯以及思维和生活方式等。这些民族文化传统,对现代教育具有强烈的影响功能。因为民族文化传统特别是优秀的文化传统,需要通过教育进行传递,这样就必然影响社会对教育内容的选择。因此,民族文化传统对教育传递的具体内容具有制约和影响作用。同时,民族文化传统的核心,即价值观念和取向,将极大地影响着人们对现代教育目的的确立、教育地位的认识以及教育内容、手段和方法的选择。世界是多民族的,因此各民族的教育体系、机构和教育形式是复杂的。



知识链接 2-2

1979年6月,中国曾派出一个访问团去美国考察初级教育。回国后,访问团写了一份三万字的报告,报告这样叙述了访问团的见闻:“美国学生无论品德优劣、能力高低,无不趾高气扬、踌躇满志,大有‘我因我之为而不同凡响’的意味,小学二年级的学生,大字不识一斗,加減乘除还在掰手指头,就整天奢谈发明创造,在他们眼里,让地球掉个头,好像都易如反掌似的;重音、体、美,而轻数、理、化。无论是公立还是私立学校,音、体、美活动无不如火如荼,而数、理、化则乏人问津;课堂几乎处于失控状态。学生或挤眉弄眼,或谈天说地,或跷着二郎腿,更有甚者,如逛街一般,在教室里摇来摇去。”由此,访问团得出下面的结论——“美国的初等教育已经病入膏肓,可以这么预言,再用20年的时间,中国的科技和文化必将赶上和超过这个所谓的超级大国。”

有意思的是,在同一年,作为互访,美国也派了一个考察团来中国。他们在看了北京、上海、西安的几所学校后,也写下了自己的见闻:“中国的小学生在上课时喜欢把手端在胸前,除非老师发问时,举起右边的一只,否则不轻易改变;幼儿园的学生则喜欢把手背在后面,室外活动时除外;中国的学生喜欢早起,七点钟之前,在中国的大街上见到最多的是学生,并且他们喜欢边走路边用早点;中国学生有一种作业叫家庭作业,据一位中国老师解释,它的意思是学校作业在家庭的延续;中国把考试分数最高的学生称为学习最优秀的学生,他们在学期结束时,一般会得到一张证书,其他人则没有。”在结论中,美国考察团这样写道——“中国的学生是世界上最勤奋的,在世界上也是起得最早、睡得最晚的;他们的学习成绩和世界上任何一个国家的同年级学生比较都是最好的。可以预测,再用20年的时间,中国在科技和文化方面必将把美国远远地甩在后面。”

三十多年过去了,共有377位诺贝尔奖获得者,而中国目前只有两位诺贝尔奖获得者。

[评析]每个孩子都拥有自身独特的天赋。然而,我们的学校只承认一种天赋,那就是把课堂上灌输给他们的知识写在试卷上的天赋。美国的学校则承认孩子各有各的天赋,并且在教育中让他们竭力张扬他们的天赋。

为什么两个国家考察团的估计都是完全一致而又完全错误呢?问题到底出在哪里?无论从感情,还是从历史的角度,美国人都无法理解中国父母们的苦心。中国一代又一代的家长,把自己一生没法实现的愿望全部倾注在子女身上,甚至后半生的目标全部投入望子成龙的努力中去。于是,在不知不觉中,中国的父母不自觉地成为连小学生都熟知的揠苗助长的宋国人。

其实,中美两国的教育有着极为不同的传统,中国的教育注重对知识的积累和灌注,注重培养学生对知识和权威的尊重,注重对知识的掌握和继承,以及知识体系的构建;相比之下,美国的教育则更注重培养学生运用知识的实际能力,注重培养学生对知识和权威的质疑和批判精神,注重对知识的拓展和创造。这两种教育表达了对待知识的不同态度,中国的教育表达的是对知识的静态接受,美国的教育则表达的是对知识的动态改变。这一“静”一“动”之间,反映了中美两国不同的知识观和教育观。

2. 文化传统影响教育内容、教育方法、手段和组织形式

文化传统影响教育内容,不同的国家和民族创造了不同的文化,而不同的文化又塑造了不同的国家和民族,也塑造了不同的教育。教育中所传递的内容必定是反映了一定的文化传统,文化的发展水平制约着教育内容的选择范围。当文化发展水平很低、文化积累数量很少时,教育内容的选择范围很小。而当文化发展的水平越来越高、文化积累日益丰富、发展速度加快时,教育内容的选择广度和深度就大大增加,于是,教育内容变得丰富而系统。由于自然的、社会的、心理的原因,不同文化的内容结构往往是不同的。有的注重伦理道德;有的注重知识;有的倾向传统;有的倾向发展,等等。这对不同民族的教育内容的价值倾向产生了重要影响。

教育方法、手段的选择和组织形式的采用,与人类认识世界的手段,特别是传递文化手段的发展密切相关。在古代,由于科学技术和文化落后的原因,教学方法和教学组织形式大多为口耳相传、个别教学。但是,现代科技的发展使人类认识世界的能力有了新的飞跃,传播文化的途径越来越多了,人们学习的途径也日渐增多。

3. 社会文化背景影响对教育的需求

教育总是在一定的社会文化背景下展开的。社会文化的发展,必然提高人们对教育的需求,满足人们的教育需求,就必须发展教育事业。某个社会或国家的人民文化水平越高,对受教育的需求程度就越高。在文化高度繁荣的社会里,其各级各类教育必然也是十分发达的。同时文化的社会背景也对学校教育与社会联系产生影响。特别是文化发展后,受教育的层次和内容将大大拓展,教育体系和办学形式将会多种多样。多种多样的教育体系和办学形式,扩展了教育与各种不同层次、不同类型、不同行业人员的联系,使现代教育与社会生活各方面加强了联系,从而带动了教育事业的发展。

4. 民族文化影响教育管理体制的选择

文化及其价值观会对教育管理体制的选择产生很大的影响,主要表现在无论选择什么样的教育管理体制,都要能够被自己的文化及其价值观所接受。因此,即使在政治经济制度和生产力发展水平基本相近的国家中,由于文化的差异,教育管理体制也都存在这样或那样的差异。



知识链接 2-3

同一类漫画引出不同的结果

2002年河北省永年县一名学生答写高考数学试卷时在卷面上偷偷画了一个人头,并在旁边写着“看,这个丑陋的人就是我的数学老师”。因此,其数学分数被阅卷老师扣掉了30分,并得到了阅卷委员的一致同意。

2000年美国迈阿密的一所中学,学生阿瑟答完数学试卷后,在卷子上画了个肥胖的数学老师的画像。数学老师在批完了卷子之后,用红色的铅笔把画像上那肥胖的身躯改成肌肉发达的样子,然后写上“这样看上去更美一些”。过了几天,阿瑟送给数学老师一些关于如何减肥与锻炼的简报。

[分析]

(1)从学生的角度来看,案例反映出的不同结果是惩罚与鼓励,挫折与激励,饮恨终身与受益无穷。从教师的角度来看,案例反映出的不同结果是批判与赏识,专制与民主,

不合乎教育规律与合乎教育规律性。

(2) 之所以同一类漫画会产生截然不同的后果,其影响的主要因素是文化,尤其是传统文化的价值取向。在中国,传统文化的价值取向是重传统与权威的认知价值取向、重功名的人事价值取向、重忠孝的道德价值取向。因此,教师认为漫画是对其权威的挑战,对其地位的威胁。而在美国,其主导价值体系包括经济主导原则、契约原则、民主原则和尊重个人原则。因而,教师能够以平等的心态对待漫画,采取一种人性化的方式疏通师生沟通方面存在的障碍。

(3) 文化对教育的作用是潜移默化式的,是蕴藏于教育之中的。

(4) 案例揭示出,文化对教育的作用表现在学生文化(思想观念、行为方式、价值观念)、教师文化的形成与发展,对师生关系的形成与发展及其性质起直接的作用。

资料来源: <https://wenku.baidu.com/view/d767fbee342336c1eb91a37f111f18583d00cbc.html>

(二) 学校教育文化功能的具体表现

文化一方面影响和制约着教育;另一方面,文化的生存和发展又依赖于教育。教育从一开始就担负着保存、传递文化的功能。

1. 教育具有保存、传递文化的功能

人类文化是后天习得的,不可能通过遗传的方式获得,而只能通过传递的方式发展下去。教育既是文化得以保存的工具,也是文化传递的工具。教育通过传递文化,使得新生一代能够经济而高效地占有社会文化,通过上一代将社会文化传递给下一代,社会文化得以保存、积累和发展。教育对社会文化的保存和传递过程,也是对社会文化的选择、整理过程。这是因为:①教育离不开确定的内容,而确定教育内容的过程,实际就是选择文化的过程。②教育内容的主要表现形式就是教材,而教材的编写过程,实际上就是对社会文化的整理,将复杂的社会文化分门别类地、按人们最易接受和理解的形式进行组织,可以帮助人们学到更多的社会文化。③青少年时期是一个长知识、长身体和形成各种观念、行为习惯的重要时期,教育对其传授什么样的文化体系,对个体发展和社会发展至关重要。教育通过保存和传递社会文化,进行有目的、有计划的社会文化导向,可以更快更好地促进个体的社会化。

2. 教育具有传播、交流文化的功能

教育既然具有传递社会文化的功能,也就可以具有传播、交流社会文化的功能。文化传播是一种民族文化向另一种民族文化传播的过程,是单向传输。而社会文化交流,是两种或两种以上民族文化相互传输的过程,具有双向性或多向性。社会文化的传播、交流有多种途径和手段,如教育、贸易、战争、移民、旅游等,其中,教育是最基本、最有效的途径和手段。因为通过教育途径吸收其他民族的文化,都要经过去伪存真、去粗取精的选择过程,这样就可以克服文化交流中的盲目性。在现代化条件下,民族文化交流十分活跃,因此现代教育的社会文化交流作用显得更为重要。如国际书籍、著作、教材、课本交流,互派教师讲学、考察和进行学术研究,互派留学生等。民族文化间的传播、交流,不仅促进了世界文化的发展,同时也促进了本民族文化的繁荣。

3. 教育具有生产、创新文化的功能

教育对文化的传递、保存、传播、交流的功能,基本上是在原有社会文化的基础上进行的。要使社会文化不断发展,还必须对社会文化进行创造和更新,教育对文化的创造和更新同样具有十分重要的作用。首先,教育通过培养人们的新思想、新观念,形成人们的创造意识和创造能力。这些新思想、新观念、创造意识和创造能力通过教育得到进一步的

普及,可以形成新的社会因素。其次,教育通过发展科学技术,为社会创造新的科技成果,充实、更新、发展社会文化。最后,教育可以为社会文化的不断发展,提供具有创新精神的各方面人才,通过这些人才,再去创造新的社会文化。因为没有具有创造精神的人才,社会文化就无法更新发展。



知识链接 2-4

改造主义教育哲学

在国外教育哲学界,20世纪30年代进步主义教育哲学的领袖人物J.杜威曾明确主张“教育必须参与社会的改造”。杜威的这一观点后来被G.康茨、T.布拉梅尔德等人发扬光大,形成颇有声势的“改造主义教育哲学”思潮,其中以布拉梅尔德对“教育改造社会”这一命题的界定与阐述较为理智、客观。首先,他把教育看作广泛的“文化适应过程”。其次,他认为教育不是单一的或单边的文化适应过程,它既是“一种稳定、传递和保证文化连续性的过程”,又是“一种纠正、改进和变更所获得的前辈人特性的过程”,也就是说,教育在将社会的文化价值观念传递给新一代的同时,也在修改、更新着文化。最后,他强调“危机时代”教育的“修改”作用应该强于“传递”作用,因为强调传递的教育,难以完成改造文化的职责,必须使教育成为文化改造也就是社会改造的必要因素。

资料来源:张有平.改造文化是教育的重要功能[J].集美大学学报,2001(1).

四、教育的生态功能

(一) 生态环境影响着教育发展

教育的生态环境是指以教育为中心,对教育的发生、存在和发展产生制约和调控作用的多维空间和多元的环境系统。在教育周围存在着自然的、社会的和规范的三种生态环境,分别对教育的发展产生着影响。

1. 自然环境对教育的影响

自然环境包括如土地、水分、空气等非生物环境和树木、动物、生态系统等生物环境,是人类赖以存在和发展的生态条件,又是教育主体认识、利用和开发的资源。这种资源对于教育,特别是对于正在长身体的青少年来说,必将产生直接和间接的影响。如地理因素,能影响教育的制度、内容甚至方式。例如,在其他条件相同的情况下,办在平原的学校比办在山区的学校质量要高;办在交通便利地区的学校比办在偏远地区的学校质量要高;办在中心城市的比办在普通地区的要强。自然环境好的地方,教育事业相对要发达,这方面的例子不胜枚举。

2. 社会环境对教育的影响

社会环境是人类所特有的生活环境,如政治环境、经济环境以及学校环境、家庭环境、村落环境、城市环境等。在整个社会的大生态系统中,学校就是一个生态点。合理安排学校生态环境,不仅可以为学生提供良好的学习环境,同时还可以陶冶学生的情操,激发其学习兴趣和学习动机。如学校协调和谐的建筑,不仅能修养学生的身心,也能引起广大师生心灵的共鸣;反之,则会妨碍学生身心的发展和健康,从而影响学习效果。

3. 规范环境对教育的影响

规范环境是人类在群体生活中所形成和持有的态度、风气、气质、观念等。规范环境,

包括文化、艺术、科学技术、哲学思想、道德观念、社会风气、民族的传统和习俗等。它们对教育都会产生直接或间接的,或大或小的,或远或近的影响。良好的规范环境不但规范个人的生活和行为,而且使人的精神有所寄托,使人的精神生活得以升华。一个人在规范环境中会受到他人态度的影响,建立自己的价值规范和道德观,从而实现人格和个性的发展,也借以彰显了教育的作用。

(二) 教育的生态功能

1. 提高环保意识, 促进可持续发展

20 世纪后半叶, 人类提出了重回大自然, 将当代人的发展与后代人的发展融为一体的可持续发展观, 追求人与自然的和谐发展。保护地球是现代人艰巨的任务, 教育便是完成这一任务的重要手段。学校设置的物理、化学、地理、生物等科学类课程, 使学生掌握了自然环境的发展原理和基本规律, 加上人文类课程, 学生已对整个生态环境有了基本的认识。多数中小学开设了环境教育课程, 强化了学生的环保意识, 有助于科学生态观的形成。教育从意识深处促进了可持续发展的实现。

2. 开展环保行动, 优化生态环境

环境保护是实现可持续发展的前提。环保意识只是对问题的认识, 行动才能证明这项活动的存在。教育可以根据人的生活需要和社会发展的需要, 有目的、有计划、有组织地开展相关活动, 以使人的思想行为符合社会的要求。因此, 学校应有目的地开展环保教育活动, 它不仅是培养具有环保素质的公民的摇篮、环保宣传的阵地, 而且是环境保护的示范窗口。学校可以有计划地组织学生美化校园, 使学生在优美的校园环境中陶冶情操, 并逐步养成对优美环境的喜爱和依赖, 自发地去改善居家环境和自然环境, 也可以由学校组织美化居家和社会环境的活动, 给社区做环保示范。不仅以行动宣传环保, 感动他人, 也实实在在地优化了生态环境。

五、教育的人口功能

人口是生活在一定社会、地区的个体的总和, 其状况通常包括人口的数量、人口的质量和人口的结构。人口是构成人类社会的基本要素, 教育是延续人类的基本活动, 两者之间有着内在的联系。

(一) 人口对教育的影响

1. 人口数量对教育发展的影响

人口数量即一定历史阶段内某一区域内的人口总量。人口的数量决定着教育事业的可能规模, 人口的增长速度决定着教育事业发展的速度。人口数量变化的速度可用增长率来表示。在一般情况下, 对人口增长起主要影响的是人口自然增长率, 它是毛出生率与毛死亡率的差额。在人类社会中, 人口增长率的变化有三种类型: 第一种是高出生和高死亡构成的低增长; 第二种是高出生和低死亡构成的高增长; 第三种是低出生和低死亡构成的低增长。通过人口增长率这一指标, 我们能够分析人口数量对教育的具体影响。

(1) 人口数量影响教育发展的规模。人口的高增长必然要求扩大教育的规模。而且, 由于人在接受教育的过程中会消耗一定数量的资源, 教育的规模越大, 所需资源就越多。

(2) 人口数量影响教育发展的结构。人口增长率对教育结构的影响一方面表现在学制上, 另一方面表现在学校内部。在人口众多、经济发展水平较低的情况下, 教育要大规模地发展就必须采取多种形式, 学制不能单一化。由于人口增长方式不是匀速而是波浪式推

进的，所以人口增长波峰与波谷的反复出现对学制和学校内部结构也会产生很大影响。

(3) 人口数量影响教育发展的质量。人口增长率过高造成人口数量激增的更为严重的后果是影响教育事业的质量。首先是使教育经费和师资质量的平均水平降低。其次，学龄人数的增加使班级人数过多，同样影响教育质量的提高。最后，每个家庭子女增多，在家庭收入没有相应水平的提高时，也会影响家庭的教育投入和生活水平，影响家长对子女的、教育和期望。

2. 人口质量对教育的影响

人口的质量是指人口身体素质、文化修养和道德水平。人口的质量对教育质量的影响表现为直接和间接两个方面：直接影响是指入学者已有的水平（个体发展的重要的内部条件）对教育质量的总影响；间接影响是指年长一代的人口质量影响新生一代的人口质量，从而影响以新生一代为对象的学校的教育质量。他们通过遗传和对青少年的养育过程来影响受教育者，还通过对学校教育的期望和协调程度来影响学校教育的目标、内容、方法等。另外，全社会人口的各方面素质，尤其是人口的文化结构，作为大的背景对学校教育起着间接的作用。

3. 人口的结构影响着教育的发展

人口结构包括人口的自然结构和社会结构。人口的自然结构是指人口的性别和年龄构成，这两项都对教育有影响。性别结构、年龄结构在我国教育发展中具有很大的影响。此外，人口的社会结构如职业结构对教育的影响也很大。

4. 人口流动对教育的影响

在社会上，人口是处于流动状态的，人口有多种流动方式：城乡间、贫困向发达地区、不发达国家向发达国家的流动等。这种流动影响到教育的规模、各地域教育的差异性、目标的制定、人才的培养、结构的选择、移民教育等方面。当前，城乡、区域流动给我国教育带来了很多问题，如留守儿童问题、外来务工人员子女的入学问题等。

总之，我国的人口状况引发了不少教育问题：一是教育需求量大而教育资源有限；二是人口素质不高影响到教育事业的发展；三是人口流动带来的教育问题。

(二) 教育对人口的影响

1. 控制人口数量

一个国家全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比。研究表明，育龄妇女的文化程度越高，生育率越低。其原因是，教育事业的发展刺激了家庭对教育的需要，而家庭教育需求的提高增加了抚养儿童的费用，这就能起到控制生育率的作用；教育程度的提高，也能改变人们传统的“多子多福”“重男轻女”的生育观和家庭观；教育程度的提高，也增加了育龄妇女的就业机会和就业需求，减少了生养子女的时间和精力。

2. 提高人口质量

人口质量是指人口各方面素质综合发展的水平，它包括人口的身体素质、科学文化素质和思想道德水准。影响人口质量的因素有很多，既包括来自上一代人的遗传素质，也包括其所处的社会环境和生活水平。教育一方面能提高人的遗传素质、改善社会环境和改变人们的生活观念，但更重要的是在这些条件基本相同的情况下，教育对提高人口质量发挥着决定性作用。因为人口质量主要体现在人的科学技术水平、文化修养和思想觉悟、道德水准等精神层面，教育作为促进人德智体美等方面全面发展的活动，其直接的效果就是提高人口质量。义务教育具有基础性、全民性和全面性，它面向所有适龄儿童实施全面的教

育,促进他们在德智体美等方面全面发展,为他们未来的发展奠定基础。因此,教育是提高人口质量的根本途径。

3.改善人口结构,调整人才构成与流动

教育可以促进人口由无序流动变为有序流动,使人口结构趋于合理化。其原因有以下几个方面:其一,现代教育体系是城市文明的产物,课程内容及其价值观念具有强烈的城市化倾向,接受此体系教育的农村学生希望迁到城市以求进一步发展。其二,农村人口居住分散,工作相对简单,高级人才的需求相对较少,促使教育程度较高者向城市流动。其三,城市多是政治、经济、商业、文化中心,可以使个体的知识、能力得以充分表现和发挥,吸引着流动人才。其四,劳动者和就业岗位存在相互选择的关系。人口的受教育程度越高,择业能力越强,择业范围越广,在迁移中越具有较强的灵活性和主动性;反之则处于劣势,难以流动。

第三节 教育的相对独立性

作为一种社会现象,教育与其他社会子系统存在着十分紧密的联系,但作为一种独立的社会活动,它除了与上述的各种社会现象的密切联系外,还具有自身的特点,有相对的独立性。首先,教育与其他社会子系统都属于各自不同的范畴,与其他各子系统的联系也不在同一层面上,这些联系是多层次、多方面、多渠道和多性质的。正是在这种多样性的联系中,教育显示出自己的独特性,与其他子系统相互作用的程度也随时代变化而变化。其次,社会各子系统对教育的要求只有在被人们认识到,并恰当地内化为教育本身的要求时,才能得以实现。最后,教育系统内部是一个相对稳定的系统,有自己特殊的运行方式和规律,如果无视教育的相对独立性,对社会和教育的发展都会产生负面影响。

一、教育相对独立性的含义

教育的相对独立性是指教育具有自身的规律,对社会的经济、政治、文化等各方面具有能动作用。这里需要明确两点:①教育与社会其他子系统关系密切,区别显著,相互影响,相互作用,而且教育的能动作用不容忽视。②教育的独立性是相对的,从社会的平面图与现时态来看,教育总是受社会的方方面面的因素所制约,教育的能动作用往往只有在时间的长河中才会明显展现。因此,认识教育的独立性,决不能脱离社会实际。只有认识到这一点,才能立足未来,发挥教育的独特作用,按照自身的发展规律,更自觉地从发展的角度发挥自己的社会功能,实现教育自身的价值。

二、教育相对独立性的表现

(一) 教育是一种转化活动的过程

教育是培养人的社会活动,它所要解决的问题是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富,形成受教育者的个性,这是教育所独有的特点。教育过程是一种转化活动的过程。这一转化活动所应采取的步骤,例如使受教育者从感知到理解、巩固和运用所学的东西,是不同于经济政治制度和生产力发展规律的,它是与人们的精神活动的规律密切相连的。许多带规律性的认识成果,如启发教学、循序渐进、因材施教、教学相长等教育教学原则和方法,不会因为经济政治制度的变化而被否定。

（二）教育具有历史继承性

教育有自己独立的发展道路，后来的教育要在先前教育的基础上向前发展。教育不能脱离一定的社会物质生活条件而凭空产生。但它一经产生，便有了自己独特的发展道路和内在规律性。后来的教育要在以往教育的基础上向前发展，教育的思想、制度、内容和方法，尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平所制约，但又是从以往的教育发展而来的，都与以往的教育有着渊源的关系，都带有自己发展历程中的烙印，如尊师爱生、讲授法、班级授课制等，是在以前的教育遗产的基础上发展起来的。这就是说，教育具有历史继承性。这种继承性具体表现为：①教育内容的继承。凡是人类在生产劳动、社会生活、科学研究中发明、创造和形成起来的知识、经验及语言文字，都可以成为教育内容。人类的认识总是在学习和继承前人的认识成果的基础上获得提高，并有所发明、有所创造的。不同时期的教育内容，都是在继承中发展，在继承中创新，都可以从历史发展过程中寻找其根源，无论是自然科学、社会科学，还是思维科学，莫不如此。②教育制度、组织形式的继承。一种比较完善合理的教育制度往往存在几个世纪，并不因国家的兴衰、朝代的更替而有所改变。中国的科举制，历经一千多年。美国的“六·三·三·四”学制被世界许多国家借鉴采用。在教育组织形式上，班级授课制自十六世纪诞生以后，虽历经多次变革，仍长盛不衰，并成为世界大多数国家最基本的教学组织形式，这些都不能完全用政治经济发展水平来解释，而是教育自身的规律所决定的。③教育理论与经验的继承性。那些反映教育客观规律的科学认识，是不受时代和阶级的局限的，只要有教育存在，它的作用就存在，如启发式教学、教学相长、长善救失、因材施教等教育思想，古代许多教育家已经有所发展，至今仍然是教育历史遗产中十分有用的财富。因此，无论是对本国优秀教育传统的吸收，还是对国外教育文化精华的借鉴，都是教育历史继承性的具体体现。

（三）教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性

教育与社会的政治、经济和生产力发展，并非完全同步。这种不同步主要表现在两个方面。

（1）滞后性，即教育相对落后于政治、经济和生产力发展水平。这是因为：第一，人们的思想意识往往落后于存在，教育的思想和内容也往往落后于政治、经济及生产力的发展，但政治、经济和生产力发展之后，教育思想和内容并不一定与之同时发展，还可能处于停滞、落后阶段。第二，教育内部系统是一个相对稳定的系统，培养人的周期较长，并且它又是以社会发展的已有水平为基础的。因此，教育发展不能满足社会发展需要的现象似乎是一种永恒的存在，当然这种矛盾的存在也是教育发展的动力之一。

（2）超前性，即教育的发展水平比现有政治、经济和生产力发展水平相对要高，发展速度相对要快。一方面是认识到了社会发展的规律，根据社会发展趋势，预见到教育发展方向，出现了超越现有社会发展水平的新思想。另一方面是教育的本质是为未来社会培养人才，必须面向未来发展教育，为能适应飞速发展的社会需要，在教育目的、教育投入及教育内容方面，超越现有发展水平，培养未来所需要的人才。从总体上看，教育与社会发展永远处于不平衡的矛盾之中，改革是取得教育发展与社会发展相对平衡的基本途径。

认识教育的相对独立性，对我们理解教育的作用和发展，正确处理教育发展与社会发展之间的关系，有十分重要的意义。我们在考虑教育与社会其他子系统的关系时，既要注意社会的政治、经济、文化对教育的作用，教育必须适应社会发展，又必须顾及教育自身的特点和规律，充分发挥教育的能动作用。忽视了任何一方面，社会和教育的发展都会受到阻碍。



知识链接 2-5

守望大学精神

2001年,北大校长许智宏宣布北大恢复南墙,对大学“走向社会”“产学研结合”“无墙大学”等,有了新认识。1993年3月,北京大学做出了一个在全国引起很大震动的决定:将北大南门两侧600多米长的南墙推倒,在这一区域开办面积约为2.5万平方米的商业街。对此,有人惊呼,在“全民经商”的氛围里,中国推倒校墙办商业街的第一例竟然出自拥有近百年历史、最具学术传统的北大!更有一位在校学生很激进地说,“这是一个大悲哀,从现在起,北大不会再出现一个纯正的学者!”而当时校方的主要官员称,这是“更新观念”的结果。然而,8年后的今天,北大又做出了新的决定:拆除商业街,恢复南墙。不少专家认为,对于一所大学来说,其目的不是办多少创收益的企业,而是为社会培养多少人才,在成熟的市场经济体制中,学校需要的是一套将自己的科研成果转化为市场价值的机制。北大校长许智宏认为,大学的主要任务还是教学与科研,为国家培养人才,而不是简单地办几家公司。他表示,北大将在校园外面发展产业,校园里则更加重视教育和科研,并会采取更多的方式,转化技术,经营专利,从这些方面得到更多的回报。

1977年,基辛格曾暗示,希望能到哥伦比亚大学任教,哥大的某些领导人也想把一个国际关系方面的特殊教授授予他,但这一决议遭到许多教授和学生的抗议,他们列举基辛格的“劣迹”:参与决策轰炸河内,入侵柬埔寨,拖延了越南战争等。最终,这一争议以基辛格宣布他不准备接受这一任命而收场。

在德里克·博克任校长期间,时任美国总统的里根希望能够得到哈佛大学的荣誉博士学位,博克不喜欢里根的保守政策,对他紧缩银根的高等教育政策更是不敢苟同。更为重要的是,博克不愿意让哈佛大学受制于政治,因而拒绝授予里根荣誉博士学位。于是,掀起了美国大学史上有名的“两个总统之争”(英语大学校长、总统同为president)。最后,里根告输。

1996年11月5日,牛津大学各学院的学监们以259:214票的表决结果,否决了沙特阿拉伯亿万富翁瓦菲支·塞义德的提议。后者建议向牛津捐款340万美元,让牛津建立一所“世界级的工商管理学院”。牛津大学认为,办功利性的而非学术性的工商管理专业,是与牛津大学的理念相悖的。

哈佛大学科研力量雄厚,找上门来要求合作研究的人很多,但他们有一条原则,就是给再多的钱也不从事保密性的研究工作,他们认为,大学的研究应该促进整个社会的发展,而不是要肥一己之私。

不愿意依附政治,不屈服于经济利益,不丧失学术的独立性,不使大学庸俗化。因此,大学精神在于自由、独立、人文、科学、批判和创造。

资料来源:刘宝存.守望大学精神[N].科学时报,2001-7-19.



思考题

- 1.名词解释：个体发展、遗传素质、社会环境、教育的相对独立性。
- 2.有人说“一两遗传胜过一吨的教育”，请你分析这句话对不对？为什么？
- 3.结合实际，谈谈如何发挥教育在个体发展中的主导作用。
- 4.试述教育与政治、经济的关系。
- 5.结合专业学习实际，谈谈社会文化与教育的关系。
- 6.试述教育与人口的关系。
- 7.运用教育基本规律，分析为什么要实施“科教兴国”战略？
- 8.教育为什么具有相对独立性？理解教育的相对独立性有什么现实意义？
- 9.材料分析题。

有学者认为，中国从蔡元培到北大、梅贻琦到清华、张伯苓到南开当校长，才引入西方大学理念和大学精神。但是由于中国大学先天精神性缺钙——大学从一建立起就不是一个独立的学术机构；由于中国的知识分子先天精神性缺钙——他们在长期的封建统治之下没有形成独立的人格和主体精神；由于中国文化先天精神性缺钙——大学精神所倡导的自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、批判精神、创造精神，在中国传统文化中都十分缺乏；再加上政治、经济等原因，大学理念和大学精神并未深深植根于中国文化之中而得以发扬光大，导致在强调经济职能时又日益商业化，导致庄严的学术殿堂失衡。

(1) 追求大学精神，是否就会导致教育与社会脱节，使大学处于真空状态而失去存在的价值和意义？

(2) 在当今社会发展形势下如何保持大学的独立精神？